

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ № 3
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ № 3
О.Ю.Соломатина
Приказ № 36 от 31.08.2022г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детского сада № 3 п. Солони Сулукского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Солони 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	Целевой раздел.	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1	Цель и задачи реализации ОП ДО.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию ОП ДО.	5
1.1.3	Характеристики, особенностей развития воспитанников.	7
1.2	Планируемые результаты.	14
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	14
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	14
1.2.3	Планируемые результаты освоения детьми регионального компонента ОП.	16
1.2.4	Планируемые результаты освоения детьми инновационного направления – экологического воспитания на основе ознакомления с природой и природоохранными мероприятиями Хабаровского края.	17
1.2.5	Планируемые результаты освоения детьми инновационного направления – экономического воспитания.	18
1.3	Система оценивания качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе.	19
1.3.1	Внутренняя оценка качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе.	19
1.3.2	Внешняя оценка качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе.	21
1.3.3	Требования к результатам освоения ОП ДО	21
2.	Содержательный раздел.	27
2.1	Обязательная часть программы	29
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	29
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие».	37
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие».	47
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	51
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие».	56
2.2	Описание системы образовательной деятельности.	66
2.2.1	План организации образовательной деятельности в ДОУ.	68
2.2.2	Расписание непрерывной образовательной деятельности в первой разновозрастной группе.	70
2.2.3	Расписание непрерывной образовательной деятельности во второй разновозрастной группе.	71
2.2.4	Особенности осуществления образовательного процесса (национально – культурные,	72

	демографические, климатические и др.).	
2.2.5	Совместная образовательная деятельность в летний оздоровительный период.	73
2.2.6	Методы образования дошкольников, используемые при реализации ОП ДО.	74
2.3	Содержание коррекционной работы.	76
2.3.1	Организация психолого – медико – педагогического консилиума в ДОУ.	77
3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	79
3.	Организационный раздел.	81
3.1	Материально – техническое обеспечение ОП ДО	81
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.	85
3.3	Распорядок и режим дня.	86
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	90
3.5	Развивающая предметно – пространственная среда.	96
4.	Краткая презентация ОП ДО	101
4.1	Возрастные и иные категории детей.	101
4.2	Используемые программы.	112
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	112

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 п. Солони Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского района Хабаровского края (далее по тексту ДОУ) - нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности) (далее по тексту ОП ДО) ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с рекомендациями (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. на основе документов:

- Закона об образовании РФ, Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава ДОУ;

1.1.1. Цель и задачи реализации ОП ДО:

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности» (п. 1 и 2 ст. 64 «Дошкольное образование» ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»)

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также задачи развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принцип гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса). Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- принцип непрерывности образования (связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп). Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- принцип системности (ОП ДО представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Условия реализации ОП ДО

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1.3. Характеристики, особенностей развития воспитанников

Содержание ОП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Всего в ДОУ воспитывается 23 ребенка. Общее количество групп – 2.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.3648-20). Обе группы общеразвивающего вида, разнородны по возрастному составу (1 разновозрастная группа – 1-2 года, 2 -3 года; 2 разновозрастная группа: 3-4 года; 4 – 5 лет; 5 – 6 лет, 6 – 7 (8) лет).

ДОУ работает в условиях полного дня (10,5-часового пребывания); группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

ДОУ расположено в п. Солони, который находится в Верхнебуреинском районе Хабаровского края. Верхнебуреинский район приравнен к районам Крайнего севера. Это проявляется в холодной неплодородной сырой земле, суровых и длинных зимах, непродолжительном летнем периоде – эти особенности необходимо учитывать при построении режима дня ДОУ.

Сейчас на территории района проживают представители разных национальностей (русские, украинцы, коренные малочисленные народы Крайнего севера и др.), что так же требуется учитывать при решении задач социально-нравственного и речевого развития.

В силу данных условий содержание Программы отражает:

Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья детей в условиях продолжительно холодной зимы и короткого лета:

- организация режима – теплый и холодный периоды;
- увеличение времени пребывания детей на воздухе в летний период;
- применение здоровьесберегающих технологий в части развития валеологической компетентности ребенка, психологического здоровья, формирования у ребенка основ здорового образа жизни;
- разнообразные формы работы по вовлечению родителей в физкультурно-оздоровительный процесс.

Градообразующим предприятием п. Солони является ОАО «Российские железные дороги». Большая часть работоспособного населения занята именно в этой отрасли.

При разработке программы учитывались сложившиеся традиции сельского поселения «Поселок Этыркэн», предусматривается знакомство

детей с его историей, участие в поселковых и районных мероприятиях. В рамках программы ранней профориентации предполагается знакомить детей с железнодорожными профессиями.

В силу данных условий содержание Программы отражает:

Учет национально-культурных особенностей в ходе реализации задач ОП ДО:

- создание условий для ознакомления дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного поселка;
- расширение и систематизация знания о растительном и животном мире Хабаровского края, Верхнебуреинского района и непосредственно п. Солони;
- участие детей и родителей в поселковых и районных мероприятиях.

1.1.4 Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

От 2 до 3 лет

Ребенок открывает для себя назначение многих предметов человеческой материальной и духовной культуры и начинает действовать с ними по-человечески.

У ребенка формируется предметная деятельность. Ее отличие от простого манипулирования окружающими предметами, характерного для детей младенческого возраста, состоит в том, что действия и способы обращения ребенка с предметами начинают подчиняться функциональному назначению данных предметов в жизни культурного человека. Двухлетний малыш с ложкой, мячом, книгой, стульчиком действует совершенно иначе, чем шести-восьми месячный ребенок, т.е. активность ребенка с этими предметами носит более осмысленный характер, соответствующий их общекультурному назначению.

Представление о большинстве предметов домашнего обихода, способах их использования дети осваивают на втором году жизни. Возникающая на этой основе предметная деятельность постепенно заменяет собой естественные, природой и устройством организма обусловленные движения ребенка. К началу третьего года жизни предметная деятельность уже сформирована, по крайней мере, в отношении тех предметов домашнего обихода, которыми ребенок пользуется.

Со второго года жизни дети начинают выполнять с игрушками действия, которые они наблюдают у взрослых: куклу малыши укладывают спать, кормят ее, водят на прогулку, везет машинку, коляску, моет, чистит предметы домашнего обихода, готовит пищу, стирает и т.д.

На третьем году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры – подражания. Они представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее – с формированием у ребенка определенных личностных качеств.

Детские игры предметного плана могут быть трех типов: игра – исследование, игра – конструирование и ролевая игра. Все виды игр имеют существенное значение для развития ребенка определяя его продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии.

В возрасте двух лет у детей возникают первые непосредственные взаимодействия с партнерами по игре. Начиная с этого возраста, дети стремятся больше играть друг с другом. Однако двухлетние дети еще не в состоянии играть вместе в игры с правилами.

С приходом ребенка в ДОУ его эмоциональные связи в системе отношений «ребенок-взрослый» дополняются отношениями «ребенок- сверстник». По мере адаптации к новым условиям вступает в контакт с детьми (по инициативе воспитателя или самостоятельно), знакомится с ними, узнает их привычки, интересы и т.д. У детей раннего возраста детское сообщество только начинает формироваться.

Большую часть свободного времени они проводят в одиночных играх. Детские игровые объединения – диады (по двое), возникают по их инициативе, неустойчивы.

От 3 до 4 лет

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. У трёхлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни ребёнок овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Малыш способен, верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти—семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов,

обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух–трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дети знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического

изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, ребенок может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой

моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дети могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 (8) лет

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых

действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

Планируемые результаты освоения ОП ДО, конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры ОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ОП ДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС ДО) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- решения образовательных задач;
- формирования ОП ДО;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

Целевые ориентиры (согласно ФГОС ДО) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог, психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального

развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации,

1.2.3. Планируемые результаты освоения детьми регионального компонента ОП ДО.

В процессе ознакомления с культурой и историей Хабаровского края, родного п. Солони:

4 года: Проявляют интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей железнодорожных профессий, о традиционной дальневосточной кухне; имеют элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире родного края; активно участвуют в уходе за растениями, включаясь в деятельность взрослых;

5 лет: Проявляют интерес к флоре и фауне родного поселка, района, края, умеют замечать красоту окружающего мира; имеют элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; умеют проявлять интерес и бережно относиться к ним; проявляют в творческой деятельности знания по истории и культуре коренных жителей района (эвенков);

6 лет: Проявляют интерес к истории, традициям родного края; имеют представления о культурном наследии Хабаровского края; уважительно относятся к знаменитым людям поселка и края; принимают участие в торжественных событиях, традиционных праздниках; имеют представления об особенностях декоративно-прикладного искусства коренных народов; используют отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде.

7 лет: Имеют представления о России и ее символике; испытывают чувство гордости от рождения и проживания в поселке, крае; умеют передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы коренных жителей края); проявляют интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культуры; Заботятся о чистоте и порядке своего поселка; умеют применять полученные знания о родном крае (поселке) в разных видах творческой, предметно –продуктивной, коммуникативной деятельности;

1.2.4. Планируемые результаты освоения детьми инновационного направления – экологического воспитания на основе ознакомления с природой и природоохранными мероприятиями Хабаровского края.

4 года: Имеют представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знают правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.), знают названия домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания; имеют представление о диких животных, проживающих на территории Хабаровского края (медведь, лиса, белка, еж и др.) и земноводных (на примере лягушки); умеют наблюдать за птицами, прилетающими на участок (голубь, синица, воробей и др.), знают о необходимости подкармливать их зимой; имеют представление о насекомых (бабочка, муравей, стрекоза и др.); умеют различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, свекла, кабачок и др.), фрукты (яблоки, груши и др.) и ягоды (малина, смородина и др.).

5 лет: Имеют представление о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; знают о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, знакомы с правилами безопасного поведения при грозе, знают правила безопасного поведения в природе, знакомы с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи при ушибах и укусах насекомых; знают названия домашних животных и их детенышей, их особенности, умеют определять их по внешнему виду; знакомы с представителями класса пресмыкающихся на примере черепахи; знают названия, умеют определять по внешнему виду и называть овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук, чеснок и др.), фрукты (яблоко, груша, слива и др.), ягоды (малина, смородина, клубника и др.) и грибы (маслята, сыроежки и др.); имеют представление о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония), знают способы ухода за ними; умеют узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, береза, сосна, лиственница др.); наблюдают за птицами, прилетающими на участок (воробей, синица, голубь и др.) и умеют подкармливать их; знают об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.д.); умеют замечать изменения в природе, рассказывать об охране растений и животных.

6 лет: Имеют представление о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; знают о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, знакомы с правилами безопасного поведения при грозе, знают правила безопасного поведения в природе, знакомы с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи при ушибах и укусах насекомых; имеют представление о растениях ближайшего окружения (деревьях, кустарниках, и травянистых растениях); знакомы с понятиями лес, луг и сад, умеют различать их по внешнему виду; знакомы с комнатными растениями и способами ухода за ними, имеют представление о способах вегетативного размножения растений; знают названия домашних животных их детенышей, имеют представление об их повадках и зависимости от человека; знают о диких животных (где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме; расширены знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Насекомых (пчела, комар, муха и др.) и птицах (ласточка, сова и др.); имеют представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках; знают о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

4 (8) лет: Знакомы с правилами безопасного поведения в природе; имеют представление о Красной книге, знакомы с отдельными представителями животного и растительного мира Хабаровского края, занесёнными в неё; знают о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомы с правилами поведения человека в этих условиях; имеют представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях Хабаровского края, растениях луга, сада, леса; имеют представления об условиях жизни комнатных растений, знакомы со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); умеют устанавливать элементарные связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; имеют представление о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.); знают о домашних, зимующих и перелётных птицах, домашних животных и особенностях их поведения; имеют представление о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; знают о насекомых, умеют узнавать и называть их, знакомы с особенностями их жизни, умеют сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают); умеют устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и т.д.); знают о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, почва, лес благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

1.2.5. Планируемые результаты освоения детьми инновационного направления – экономического воспитания

7 (8) лет: Адекватно употребляют в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия. Знают и называют разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знают, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя.

Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. Понимают суть обмена денег для предстоящего путешествия.

Знакомы с понятием «банк», назначением банка.

Знают несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.), профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и т.д.). Знают и называют разные виды рекламы (печатная, радио и телереклама, реклама на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.).

Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении. Тревожатся, переживают в случае поломки, порчи вещей, делают попытку исправить свою или чужую оплошность.

Любят трудиться, делать полезное для себя и радовать других.

Умеют вести себя в учреждениях торговли (не кричат, не клячат, обсуждают с родителями возможность желаемой покупки).

Бережно, рационально, экономно используют все, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.). Следуют правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить ее жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай ее, подари другому человеку». С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.

Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).

Объясняют состояние бедности и богатства. Осознают смысл базисных качеств экономики.

Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относятся к природе. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.3 Система оценивания качества образовательной деятельности, осуществляемой по ОП ДО.

Реализация ОП ДО предполагает оценку качества образовательной деятельности.

Система оценивания качества образовательной деятельности включает в себя:

- внутреннюю систему оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по ОП ДО;
- внешнюю оценку качества образовательной деятельности по ОП ДО.

1.3.1 Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по ОП ДО.

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. No1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. No 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 14.06.2013№462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

Целью функционирования внутренней оценки качества образования является выявление степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в группе;
- результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования выполняется образовательной организацией самостоятельно с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Самообследование проводится ежегодно в декабре.

Для проведения самообследования приказом заведующего ДОО создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

При реализации ОП ДО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи,).

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

Объект мониторинга	Возрастная группа	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность	Сроки	Ответственные исполнители
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	1 разновозрастная группа	Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели
	2 разновозрастная группа	Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности Игры-упражнения Беседы с детьми Творческие задания	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели

Внешняя оценка качества образовательной деятельности, осуществляемой по ОП ДО.

Внешняя оценка включает в себя включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления:

1. Родительская общественность:

- опросники, анкеты (степень удовлетворенности организацией образовательного процесса, степень удовлетворенности организации взаимодействия со специалистами и воспитателями, анкеты по выявлению запросов родителей, по образовательному процессу, по информированности о деятельности группы, по представлению дополнительных образовательных услуг);

- отзывы о работе на сайте и форумах в сети интернет;

- привлечение к общественной экспертизе (обсуждение публичного отчета, организация питания, организация оздоровления);

2. Социальное окружение, инфраструктура:

- Публичный отчет;

- Оценка о реализации совместных проектов;

- Мониторинг работы по ФГОС ДО;

3. Органы управления образованием:

- Рейтинг дошкольной группы;
- Отчеты, муниципальное задание, Форма 85-К;
- Публикация в СМИ, на телевидении, в сборниках

1.3.2 Требования к результатам освоения ОП ДО.

Выпускник
<i>Умения и навыки в двигательной деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none">• Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.• Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.• Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.• Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
<i>Умения и навыки в игровой деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none">• Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.• Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.• Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.<ul style="list-style-type: none">- <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.- <i>Дети-«исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.- <i>Для детей-«режиссеров»</i> характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.- <i>Детям-«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.• Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.• В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

Умения и навыки в трудовой деятельности

- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение с взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).
- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.
- Ребёнок имеет отчётливое представление о профессиях основных экономических отраслей Верхнебуреинского района.
- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.
- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).
- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

Умения и навыки в коммуникативной деятельности

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог с взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.
Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности(предметный мир)

- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности(мир природы)

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.
 - Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.
 - Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.
 - Детям - «помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности(формирование элементарных математических представлений)

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить исследовательские шаги развития ситуации, следует цели, выбирает

средства.

- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Умения и навыки в восприятии художественной литературы

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.
- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- Выразительно исполняет литературные произведения.
- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

Умения и навыки в художественно-творческой деятельности

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения,

бережное отношение к материалам

Умения и навыки в музыкальной деятельности

- У ребенка развита культура слушательского восприятия.
- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.
- Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание ОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» и составлен с учётом с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях -социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Юный эколог» С.Н. Николаевой, 2016 г., «Экономическое воспитание дошкольников» Л.Д. Шатовой, 2015 г. и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

2.1. Обязательная часть ОП ДО

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(2- 3 года)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное

поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. В сфере развития игры Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Основные цели и задачи	Формы образовательной деятельности совместной деятельности взрослого и детей	
	1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание</i>	Сюжетные игры, игры с правилами Подвижные игры	НОД «Социализация» Сюжетные игры, игры с правилами Подвижные игры,

<p>моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Игры-диалоги. Ситуация общения в процессе режимных моментов Индивидуальная игра Педагогическая ситуация «Вечер игры» - с целью формирования игрового опыта детей Чтение. Обсуждение</p>	<p>Подвижные игры с правилами. «Вечер игры» - с целью формирования игрового опыта детей Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Ситуативный разговор с детьми Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевая ситуация. Чтение Обсуждение</p>
<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>	<p>Чтение Рассматривание фотоальбомов «Семья», «Детский сад». Совместное оформление группы Беседа о членах семьи Рассказ о поселке, достопримечательностях, о Российской армии, воинах». Сюжетно-ролевые игры Экскурсии по детскому саду</p>	<p>НОД Рассматривание фотоальбомов «Семья», «Детский сад», «Мой поселок», «Москва-столица нашей родины», «РОССИЯ», «Наша армия родная» Совместное оформление группы к праздникам. Беседа о членах семьи Рассказ о поселке, достопримечательностях, о Российской армии, воинах», проектная деятельность, беседа о прочитанном. Сюжетно-ролевые игры Разучивание стихотворений. Создание коллекций просмотр фильмов, слайдов о принадлежности к мировому сообществу, нормы и правила взаимодействия с социумом</p>
<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i></p>	<p>Дежурство Чтение Рассматривание тематических фотоальбомов Беседа.</p>	<p>Дежурство по столовой, уголку природы, Рассматривание фотоальбомов Сюжетно-ролевые игры</p>

<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Продуктивная деятельность направленные на освоение детьми последовательности трудовых операций</p> <p>продуктивная деятельность - рассказывание, беседы направленные на формирование представлений о труде, овладение навыками ухода за игрушками, растениями, одеждой, беседы о помощниках человека в труде, о безопасности труда, ознакомление с профессиями, трудом взрослых</p> <p>- поручения, дежурство</p> <p>наблюдения за трудом взрослых, экскурсии в прачечную, на кухню, в магазин и пр.</p> <p>чтение художественной литературы соответствующей тематики, продуктивная деятельность детей, коллективная трудовая деятельность, труд в природе.</p>	<p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Дидактические игры игровые упражнения, направленные на освоение детьми последовательности трудовых операций</p> <p>продуктивная деятельность - освоение некоторых видов ручного труда</p> <p>рассказывание, беседы направленные на формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливая взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности - овладение навыками ухода за игрушками, растениями, одеждой,</p> <p>- беседы о помощниках человека в труде, о безопасности труда, ознакомление с профессиями, трудом взрослых</p> <p>- просмотр слайдов, фильмов</p> <p>- поручения, задания по выполнению отдельных видов хозяйственно-бытового труда,</p> <p>- дежурство, наблюдения за трудом взрослых, экскурсии в ПЧ, поликлинику, и др..</p> <p>- чтение художественной литературы соответствующей тематики</p> <p>- продуктивная деятельность детей, ручной труд</p> <p>заучивание пословиц, поговорок о труде</p> <p>коллективная трудовая деятельность, труд в природе</p>
---	--	--

Примерные виды интеграции

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем</p>

<p>соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p>мире) «Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности, музыки для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально- коммуникативной»)</p>
--	--

Особенности предметно-развивающей среды

<i>1 разновозрастная группа</i>	<i>2 разновозрастная группа</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок уединения. • Центр игры: игровая мебель, игровые наборы, игрушки для сюжетно-ролевых игр. • Социальный уголок: • «Альбомы: «Наша семья», «Наш поселок», • Фотоальбомы, фотогазеты: «Мы трудимся», • «Наши праздники» 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок дежурств. • Уголок уединения. • Центр игры: игровая мебель, игровые наборы, игрушки для сюжетно-ролевых игр. • Центр «Безопасности» • специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и • дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. • «Альбомы: «Наша семья», «Наш поселок», Фотоальбомы; геральдика России, • Хабаровского края, поселка, макет или план детского сада. • Создание фотогазеты «Моя Родина», • «Мой любимый поселок», «Семейный досуг».

Способы и направления поддержки детской инициативы	Формы и приемы взаимодействия с социальными партнерами, семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого с детьми основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Консультация • Создание уголков безопасности, изготовление

<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность (ст.д/в) • Создание условий в уголках: «Безопасность» • Совместная деятельность взрослого с детьми по созданию макетов, коллажей. • Организация выставок • Деятельность в уголке безопасности • Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание проблемно-игровые или практические ситуации 	<p>наглядного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • чтение литературы • игровые ситуации • беседы • работа по ПДД; • совместные мероприятия детей и родителей по ПДД (КВН, конкурсы, викторины, и пр.); • фотогазеты на тему по правилам дорожного движения, распространение памяток, рекомендаций; • Тематические недели «Неделя дорожной грамоты»; <p>встречи с инспектором ГИБДД.</p>
--	---

Методическое обеспечение

- С.А. Козлова Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру, М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников.-М.:Арктика,2001
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. учебно-наглядное пособие
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005.
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» .-М.: Мозайка-синтез, 2007-2010

Инновационное направление - экономическое воспитание.

<i>Основные цели и задачи</i>	<i>Формы образовательной деятельности совместной деятельности взрослого и детей</i>	<i>Формы и приемы самостоятельной деятельности</i>
	<i>2 разновозрастная группа</i>	

<p>Формировать у детей старшего дошкольного возраста умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); – уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; – осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; □ признавать авторитетными качества человека – хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие; □ правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности. 	<p>НОД Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Праздники и развлечения</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Наблюдения. Экскурсии. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеofilьмов</p>
--	---	--

Особенности предметно -развивающей среды

2 разновозрастная группа

<p><i>2 разновозрастная группа</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевых игр. • Экономические рассказы и сказки. • Модель «Семейный бюджет». • Коллекция «Деньги различных стран».

- Модель «Что раньше служило деньгами».
- «Мастерская добрых дел», где дети совместно со взрослыми занимались доступными видами ручного труда (изготовление изделий из бумаги, из соленого теста, аппликаций из луковой и чесночной кожуры).
- Настольно-печатные игры («Найди евро», «Монте Карло», «Веселый бизнесмен», «Менеджер», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет»).

Методическое обеспечение

- А.Д. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников» Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 (8 лет); М., Вента-Граф, 2015 г.
- Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника» (Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры.), Волгоград, Учитель.
- Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская «Освоение образовательной области «Труд» (Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности), Волгоград, Учитель.
- Н.З. Жаренкова, О.В. Муртазина «Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями», СПб, Детство-пресс, 2014 г.
- Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии» (Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет). Книга 1, М., ТЦ Сфера, 2016 г.
- Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии» (Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет). Книга 2, М., ТЦ Сфера, 2016 г.
- «Все работы хороши. Городские профессии» (Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)), составитель Н.В. Нищева, СПб, Детство-пресс, 2017 г.

<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	<i>Формы и приемы взаимодействия с социальными партнерами, семьей</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого с детьми основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации. • Проектная деятельность. • Совместная деятельность взрослого с детьми по созданию макетов, коллажей. • Составление коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • консультация • изготовление наглядного материала • экскурсии • чтение литературы • игровые ситуации • тематические недели • конкурсы рисунков на темы • участие родителей и детей в совместные мероприятия, проектной деятельности

Примерные виды интеграции

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«<i>Физическое развитие</i>» (расширение кругозора детей в части представлений о значении физического развития для трудовой деятельности)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное</i>» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, экономических понятиях и категориях)</p> <p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование художественных произведений для ознакомления с экономическими понятиями, рассматривания картин для обучения умению понимать вопросы, отвечать на них и развития связной речи)</p> <p>«<i>Физическое развитие</i>» (расширение кругозора детей в части представлений о значении физического развития для трудовой деятельности, знакомство с понятиями «легкий труд», «тяжелый труд»)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное</i>» (формирование моральных и нравственных качеств при знакомстве с экономическими понятиями; привлечение к посильному труду)</p> <p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания инновационного направления деятельности)</p>

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

(2 – 3 года)

Основными задачами образовательной деятельности создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей воспитатель поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Воспитатель с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Основные цели и задачи	Формы образовательной деятельности совместной деятельности взрослого и детей		Формы и приемы самостоятельной деятельности
	1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа	
<p>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>НОД (1 раз в мес)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Рассказывание</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>дидактические, развивающие игры,</p>	<p>НОД (1 раз в мес)</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Речевая ситуация.</p> <p>Чтение</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>дидактические, развивающие игры, логические игры</p> <p>рассказывание детям об окружающем мире, беседы, наблюдения .</p> <p>конструктивная деятельность (из строительного материала, деталей конструктора, модулей, бумаги, природного материала и пр.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры- экспериментирования</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком</p> <p>Полученного сенсорного опыта в его</p> <p>Практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>

<p>2. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира..</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний об истории страны, города, о символике города, республики и страны (герб, гимн, флаг) - мероприятия, расширяющие представления детей о богатстве страны, республики и пр., вызывающие гордость за достижения - деятельность, направленная на формирование представлений о культуре русского народа, его традициях, народном творчестве, 	<p>НОД (1 раз в нед) Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка</p>	<p>НОД (1 раз в нед) Проблемные ситуации дидактические игры наблюдение, экскурсии по поселку, знакомство с историей поселка, отраженной в названиях улиц, просмотр фильмов, слайдов о гражданской принадлежности, патриотических чувствах, принадлежности к мировому сообществу - чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой продуктивная деятельность проектная деятельность музыкальная деятельность, направленная на ознакомление с произведениями русских композиторов, русской народной музыкой</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования. Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) – создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра) соответствующей тематики - рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о государстве, мире и пр. просмотр атласов, энциклопедий</p>
---	---	--	---

о природе родного края и страны			
3.Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени	НОД Игровые упражнения Напоминание Объяснение ОбследованиеНаблюдение Игры экспериментированияПроблемные ситуации Составление фриз, коллажей.	НОД Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры экспериментирования Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования Проблемные ситуации - Работа в тетрадях; Считалки, загадки.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования. Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
4.Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом	НОД Сюжетно-ролеваяигра Рассматривание иллюстраций НаблюдениеИгра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игрыРассказ Беседа	НОД Сюжетно-ролеваяигра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Праздники и развлечения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования. Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в егопрактическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.			
---	--	--	--

Особенности предметно - развивающей среды

<i>1 разновозрастная группа</i>	<i>2 разновозрастная группа</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Огород на подоконнике (весной) • Иллюстрации. Альбомы: по темам. Дидактические игры и игрушки; • Сенсорные игры. • Зона для игр с водой и песком. • Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. • Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. • Комнатные растения 5-7шт. • Оборудование для ухода за растениями. Календарь природы: • Бумажная кукла с разной одеждой. • В уголке природы устраиваются выставки: «<i>Осенний урожай</i>», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса ит.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Календари природы. Коллекции; Дидактические игры. Огород на подоконнике. • Физическая карта мира, глобус. Альбомы: по темам. • Развивающие игры; • Познавательные рассказы и сказки • Развивающие тетради • Приборы: лупа, песочные весы, компас, разные термометры. • Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. • Комплекты цифр. • Занимательный и познавательный математический материал. • Модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. • Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. • Настольно-печатные игры.

	<ul style="list-style-type: none"> • Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). • Емкости разной вместимости. Различные часы, безмен. • Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). • Более сложные схемы, модели, таблицы алгоритмами выполнения опытов. • Уголок природы • «Полочка «Умных книг» -энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.
--	--

Примерные виды интеграции

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социально-коммуникативное» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

Методическое обеспечение

- Е.А. Тихонова Твой родной край, Хабаровск: Кн.из-во,1982
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Рыжова Н.А. Я и природа, М.:ЛИНКА_ПРЕСС,1996

- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? М.: «Гном и Д», 2008.
- Нефедова К.П. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей М.: «Гном и Д», 2008.
- Паникова Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие М.: ТЦ «Сфера», 2010.

11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	<i>Формы и приемы взаимодействия с социальными партнерами, семьей</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого с детьми основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации. • Проектная деятельность (ст.д\в) • Создание условия в уголках: «безопасность», «Уголок природы» • Совместная деятельность взрослого с детьми по созданию макетов, коллажей. • Организация выставок 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • консультация • изготовление наглядного материала • экскурсии • чтение литературы • игровые ситуации • тематические недели • посещение музея • «Встречи с интересными людьми» конкурсы рисунков на темы • посещение музея • участие родителей и детей в совместных мероприятиях, проектной деятельности

Инновационное направление - экологическое воспитание на основе ознакомления с природой и природоохранными мероприятиями Хабаровского края.

<i>Основные цели задачи</i>	<i>Формы образовательной деятельности совместной деятельности взрослого и детей</i>		<i>Формы и приемы самостоятельной деятельности</i>
	<i>1 разновозрастная группа</i>	<i>2 разновозрастная группа</i>	

<p>Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Ознакомление с природой Хабаровского края и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе своего края, желания беречь ее</p>	<p>НОД (1 раз в месяц) Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ Беседа</p>	<p>НОД Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Моделирование. Развивающие игры. Экскурсии Рассказ Беседа Праздники и развлечения</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования. Наблюдения. Экскурсии. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов.</p>
---	---	--	--

Особенности предметно -развивающей среды

<i>1 разновозрастная группа</i>	<i>2 разновозрастная группа</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Огород на подоконнике (весной) • Иллюстрации. Альбомы: «Редкие животные Хабаровского края», «Заповедные места Хабаровского края и др.» • Дидактические игры и игрушки; • Зона для игр с водой и песком. • Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, 	<ul style="list-style-type: none"> • Календари природы. Коллекции; Дидактические игры. Огород на подоконнике • Физическая карта Хабаровского края, атлас «Люби и знай свой край» • Альбомы: по темам. Развивающие игры; • Познавательные рассказы и сказки

<p>воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения 5-7 • Оборудование для ухода за растениями Календарь природы: • В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса ит.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие тетради • Приборы: лупа, песочные весы, компас, разные термометры. • Модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. • Мозаики, пазлы, игры типа «Составь картинку» (из серии «Животные», «Деревья», и т.д.), «Покажи и назови», «Найди пару» и др. • Настольно-печатные игры. • Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). • Емкости разной вместимости. Различные часы, безмен. • Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). • Более сложные схемы, модели, таблицы алгоритмами выполнения опытов. • Уголок природы • «Полочка «Умных книг» -энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.
--	--

Методическое обеспечение

- Е.А. Тихонова Твой родной край, Хабаровск: Кн.из-во,1982
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы во 2 младшей группе детского сада. 3 – 4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада. 4 – 5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. 5 - 6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада. 6 - 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Животные, обитающие на территории нашей страны», Киров, ИП Бурдина С.В., 2011 г.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Насекомые», Киров, ИП Бурдина С.В., 2012 г.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Птицы, обитающие на территории нашей страны», Киров, ИП Бурдина С.В., 2010 г.
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Овощи» 3 – 7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Ягоды садовые» 3 – 7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Домашние птицы» 3 – 7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Рептилии и амфибии» 3 – 7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Дидактический материал «Познаём окружающий мир» «Деревья», М., ООО Стрекоза, 2011 г.

<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	<i>Формы и приемы взаимодействия с социальными партнерами, семьей</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого с детьми основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации. • Проектная деятельность (ст.д\в) • Создание условия в уголках: • «безопасность», «Уголок природы» • Совместная деятельность взрослого с детьми по созданию макетов, коллажей. • Организация выставок 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • консультация • изготовление наглядного материала • экскурсии • чтение литературы • игровые ситуации • тематические недели • конкурсы рисунков на темы • участие родителей и детей в совместных мероприятиях, проектной деятельности

Примерные виды интеграции

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социально-коммуникативное» (формирование целостной картины</p>	<p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для ознакомления с природой родного края, рассматривания картин для обучения умению понимать вопросы, отвечать на них и развития связной речи)</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни на примере знакомства с</p>

<p>мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>лекарственными растениями) «Социально-коммуникативное» (формирование моральных и нравственных качеств при знакомстве с правилами поведения в природе; привлечение к посильному труду в уголке природы) «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания инновационного направления деятельности)</p>
---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

(2-3 года)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
 - *Развитие речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Воспитатель не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

- *Развитие разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Основные цели и задачи	Формы образовательной деятельности совместной деятельности взрослого и детей		Формы и приемы самостоятельной деятельности
	1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа	
<p><i>Развитие речи.</i> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение Конструктивными способами и</p>	<p>НОД, -пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений</p>	<p>НОД, - пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений</p>	<p>«Полочка «Умных книг» – энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и</p>

<p>средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения - рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., - подвижные игры с текстом, хороводные игры - игры-драматизации, инсценировки Рассматривание картинок - путаниц, нелепицы, -коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, - беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.) - заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек подвижные игры с текстом, хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием - дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения - рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., подвижные игры с текстом, хороводные игры - игры-драматизации, инсценировки -ежедневное чтение художественной литературы - сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество -коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., - обобщающие беседы, - пересказ текстов, рассказов -создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета - подвижные игры с текстом, хороводные игры - заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок 	<p>пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность в Центре книги и Центре театральной деятельности; - сюжетно- ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Библиотека»; настольно-печатные игры
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -комментирование собственных действий в разных видах детской Деятельности - сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов - рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей - сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество 	
<p><i>Художественная литература.</i> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. -заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения - игры-драматизации, инсценировки -заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц - игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, - игры-драматизации, инсценировки литературы - беседы по прочитанному, обсуждение действий персонажей - инсценировка произведений - драматизация художественных произведений - дидактические игры, 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения - пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений - игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, - игры-драматизации, инсценировки -заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц - игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, - игры-драматизации, инсценировки литературы 	

	<p>направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развертывании действий.</p> <p>Деятельность в книжном уголке и уголке театральной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям - продуктивная деятельность по прочитанным произведениям - настольно- печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы по прочитанному, обсуждение действий персонажей - инсценировка произведений - драматизация художественных произведений - дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развертывании действий. - литературные викторины - литературный калейдоскоп <p>Деятельность в книжном уголке и уголке театральной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевые игры «Детский сад», «Школа» «Библиотека», «Семья» - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям - продуктивная деятельность по прочитанным произведениям - настольно- печатные игры 	
--	---	---	--

Примерные виды интеграции

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p>«Социально-коммуникативное» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие детского творчества)</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений, средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие» закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>

Особенности предметно-развивающей среды

<i>1 разновозрастная группа</i>	<i>2 разновозрастная группа</i>
<ul style="list-style-type: none"> • детские книги по программе; • любимые книги детей (книги по интересам); • сезонная литература; • тематические альбомы;- • книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки – стеллаж или открытая витрина для книг; • диски с записью литературных произведений • журналы тематические, картинки с развивающимся сюжетом 	<ul style="list-style-type: none"> • детские книги по программе; • любимые книги детей (книги по интересам); • сезонная литература; • тематические альбомы;- • книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки – стеллаж или открытая витрина для книг; • диски с записью литературных произведений • журналы тематические, картинки с развивающимся сюжетом

<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	<i>Формы и приемы взаимодействия с социальными партнерами, семьей</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого с детьми основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации. • Проектная деятельность • Создание условия в книжном, театральном уголке • Совместная деятельность взрослого с детьми по созданию макетов, коллажей. • Организация выставок 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение выставок, музея, библиотеки; • «Встречи с интересными людьми» • «Дни открытых дверей» • тематические праздники с участием родителей • тематическая неделя «Неделя сказок»; • Педагогическая гостиная для родителей: • «Развиваем речь детей с помощью игр»; • Оформление выставки дидактических игр, направленных на развитие речи дошкольников; • День открытых дверей • Театрализованные представления; • Конкурсы чтецов; • Консультации для родителей, • Изготовление памяток; • Встреча с интересными людьми.

2.1. 4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы» - раздел «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Музыкально-художественная деятельность»

(2-3 года)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

- Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру

Воспитатели привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

- *Приобщение к изобразительным видам деятельности.*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

- *Приобщение к музыкальной культуре.*

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

- *Приобщение детей к театрализованной деятельности.*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Основные цели и задачи	Формы образовательной деятельности совместной деятельности взрослого и детей	
	1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа
<p>1. <i>Приобщение к искусству.</i> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	<p>- рассматривание произведений искусств - наблюдения за объектами природы, людьми, транспортом и т.п. - беседы, обсуждение произведений искусства, средств выразительности и т.д.</p>	<p>Рассматривание произведений искусств Экскурсии в музей - рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, скульптур, узоров в работах мастеров, произведения декоративно-прикладного искусства, репродукций художников - дидактические игры на развитие изобразительных способностей детей - беседы, обсуждение произведений искусства, средств выразительности и т.д. - изготовление подарков, сувениров к праздникам; - наблюдения за объектами природы,</p>

<p>2. <i>Изобразительная деятельность.</i> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>НОД Наблюдение Коллективная работа Рассматривание Чтение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершенного рисунка</p>	<p>людьми, транспортом и т.п. НОД Наблюдение Рассматривание предметов искусства Творческие задания Чтение Продуктивная деятельность Создание условий для выбора Интегрированное занятие Индивидуальная работа - Беседы</p>
<p>3. <i>Музыкально-художественная деятельность.</i> Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального</p>	<p>НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах,</p>	<p>НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>

<p>вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>репродукций, предметов окружающей действительности; Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - игры на звукоподражание</p>	<p>- Рассматривание портретов композиторов - тематические досуги, развлечения, праздники игры, упражнения, задания</p>
---	--	--

<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	<i>Формы и приемы взаимодействия с социальными партнерами, семьей</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого с детьми основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации. • Проектная деятельность • Создание условия в художественном, музыкальных уголках театральных уголках • Совместная деятельность взрослого с детьми в процессе организации детских спектаклей, концертов, выставок. • Игровые, проблемные или практические ситуации, условия, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном музыкальном опыте. • Изготовление и украшение предметов для личного пользования; • Возвращение к ранее выполненным работам. • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр». 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка работ • Конкурсы • Экскурсии • Родительские тематические собрания, беседы • Совместные праздники, развлечения в ДООУ, концерты • Открытые занятия • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов • Организация выставок работ родителей, • поделок к осеннему празднику, новому году и др. • взаимодействие с музыкальной школой; • изготовление костюмов, атрибутов, декораций

Примерные виды интеграции

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «<i>Познание</i>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, музыки) «<i>Социально- коммуникативное</i>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) «<i>Чтение художественной литературы</i>», «<i>Физическая культура</i>» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «<i>Чтение художественной литературы</i>» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «<i>Художественно-эстетического развития</i>»)</p>

Особенности предметно-развивающей среды

<i>1 разновозрастная группа</i>	<i>2 разновозрастная группа</i>
<ul style="list-style-type: none"> • восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, вата, ватные палочки, губки угольный карандаш; - глина, пластилин, тесто; • инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон; • панно для выставки детских работ, магнитная доска, мольберты; • клеенчатые скатерти, банки, подставки • Книги, альбомы с репродукциями картин: - • «детские энциклопедии» по изодетельности; • альбомы для рассматривания «Народные промыслы»; 	<ul style="list-style-type: none"> • восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки, угольный карандаш; - глина, пластилин, тесто, наборы для детского творчества;- материалы для декора; • -инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; • - панно для выставки детских работ, магнитная доска, мольберты; • - клеенчатые скатерти, банки, подставки

<ul style="list-style-type: none"> • ширма; • стойка-вешалка для костюмов; • костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок; • разные виды театра: • музыкальная шкатулка; • грим, зеркало, парики; • аудиозаписи детских песен; 	<ul style="list-style-type: none"> • Книги, альбомы с репродукциями картин: - «детские энциклопедии по изобразительности»; • схемы последовательного рисования предмета;-отражающие последовательность действий по созданию образа из глины, бумаги и других материалов; • книжки-раскраски с образцами; • альбомы для рассматривания «Народные промыслы»; • картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка; • тематические альбомы о театре; • фото детей в театральных постановках. • ширма; • стойка-вешалка для костюмов; • костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок; • разные виды театра: • музыкальная шкатулка; • грим, зеркало, парики; • аудиозаписи детских песен;
---	--

Методическое обеспечение

- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Под ред. Казаковой Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. М.:ТЦ Сфера, 2005
- В.А. Грек Рисую штрихом. Мн.: Скарына,1992
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду.– М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство,1999.
- Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей.-М.: ООО «ИКТЦ», 2005
- Арсенина Е.А. Музыкальные занятия.-Волгоград: Учитель, 2012
- Слуцкая С.А. танцевальная мозаика.- М,:ЛИНКА_ПРЕСС, 2006
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

- «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
 - Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

(2- 3 года)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

- *Укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

- *Развитие различных видов двигательной активности.*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения воспитатели создают в ДООУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Основные цели и задачи	Формы образовательной деятельности совместной деятельности взрослого и детей	
	1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Гимнастика после	-беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др. - чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни» - ознакомление с энциклопедическим

	<p>дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>материалом о строении человека - просмотр роликов, фильмов - слайд-презентации на тему «Здоровье» - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики - разучивание стихов, пословиц, поговорок связанных со здоровьем человека - решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей -динамические паузы - подвижные игры - спортивные праздники, развлечения - беседы о спорте, спортивных достижениях - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) на спортивные темы -НОД из серии «Здоровье» -гимнастика после дневного сна -дидактические игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья</p>
<p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности НОД по физическому воспитанию Подражательные движения Гимнастика после дневного сна</p>	<p>утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика - двигательно-игровой час, физкультминутки, динамические паузы - подвижные игры (с бегом, с прыжками, с метанием и ловлей, с ползанием и лазанием, с элементами соревнования) - эстафеты - народные игры - спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на</p>

	<p>Коррекционные упражнения Динамические паузы Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>велосипеде, самокате) - спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы хоккея, элементы футбола, элементы настольного тенниса) - спортивные праздники, развлечения - беседы о спорте, спортивных достижениях - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) на спортивные темы НОД по физическому воспитанию Проектная деятельность Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятие-поход Гимнастика после дневного сна Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы</p>
<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и</p>	<p>Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий</p>	<p>утренняя гимнастика, гимнастика послесна, корректирующая гимнастика - двигательно-игровой час, физкультминутки, динамические паузы</p>

<p>физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Проблемная ситуация НОД Гимнастика последневого сна Динамическая пауза Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>- подвижные игры (с бегом, с прыжками, сметанием и ловлей, с ползанием и лазанием, с элементами соревнования) - эстафеты - народные игры спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, самокате) - спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы хоккея, элементы футбола, элементы настольного тенниса) - спортивные праздники, развлечения - беседы о спорте, спортивных достижениях - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) на спортивные темы Занятия по физическому воспитанию на улице Проектная деятельность Подражательные движения Занятие-поход Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр с элементами спортивных упражнений Динамические паузы</p>
---	---	--

Способы и направления поддержки детской инициативы	Формы и приемы взаимодействия с социальными партнерами, семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Создание условия в физкультурном, уголке • Организация спортивных соревнований • Игровая деятельность • «Полочка умных книг» с энциклопедическим материалом; художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни; • Тематические альбомы на тему «В здоровом теле - здоровый дух», • «Правильное питание», «Спорт» и т.п. • Создание проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми» • «Дни открытых дверей» • Проектная деятельность • Совместные мероприятия с детьми и родителями: спортивные праздники, спортивно-познавательные игры, малые • «олимпийские игры» • Оснащение физкультурных уголков, направленных на физическое развитие речи дошкольников; • Консультации для родителей, изготовление памяток; • Спортивные состязания между детьми детских садов • Встречи родителей со специалистами (врачами, учителями, психологами, логопедами и др.) • Встречи детей с «интересными» людьми»: врачами, тренерами и пр.

Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда). «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и изобразительной деятельности)</p>

<p>физического совершенствования, по поводу здоровья и здорового образа жизни человека; игровое общение). <i>«Познавательное развитие»</i> (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д., расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека). <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики, здорового образа жизни)</p>
---	--

Особенности предметно- развивающей среды

<i>1 разновозрастная группа</i>	<i>2 разновозрастная группа</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Коврик массажный • Скакалки • Бросалки, мячи • Кегли-13, 	<ul style="list-style-type: none"> • Коврик массажный, • Скакалки, • Мячи, • Спортивные игры: серсо, городки, кольцобросы • Балансиры, • Кегли • Мяч-попрыгунчик -6 • Баскетбольная корзина-4 • Дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта; • книги о спорте и ЗОЖ; картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; • картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания; • тематические журналы о спорте; • спортивный инвентарь.

Методическое обеспечение:

- Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М. Мозаика-Синтез2009
- Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет М. "Просвещение"1988
- М.Ю.Картушина Сценарий оздоровительных досугов для детей 6-7 лет М. ТЦ 2004"Сфера"
- Е.А.БабенковаО.М.Федоровская Игры, которые лечат для детей от 5 до 7 лет М.:ТЦ "Сфера" 2009
- О.Н.Козак Зимние игры для больших и маленьких М.:, "Союз"
- С-Пб1999
- А.П.Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в ДУ М.: "Гуман.изд.центр "Владос", 2001
- М.А.Рунова Движение день за днем М.: ООО "Линка-пресс", 2007
- В.Н.Шебеко
- Н.Н.Ермак Физкультурные праздники в д/с М.: "Просвещение», 2000
- Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.-264с.
- Реутский С. Шпаргалка по зверобатике - Санкт-Петербург, 2010
- Рунова М.А. Игры и развлечения детей на воздухе.- М., 1983.
- Картушина Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
- Александровна Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ, Волгоград, «Учитель», 2007
- Доскин В.А. Растём здоровыми –М:Просвещение, 2003
- Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни-М.:ТЦ Сфера, 2013

Физкультурно-оздоровительная работа

Организация деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей

- Система закаливающих и физкультурно–оздоровительных мероприятий включает:
- Психолого-педагогическую работу
- Профилактико-оздоровительную работу.

Содержание психолого-педагогической работы:

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;
- воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием (*Труд*);

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;
- продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;
- способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений;
- совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве (*Музыка*);
- совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;
- продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них;

По развитию физических качеств:

- поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;
- воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах (*Социализация*);
- продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса;
- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество;
- поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности (*Социализация*).

Валеологическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

- осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
- знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
- валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- совместная деятельность в режимные моменты
- непосредственная образовательная деятельность по оздоровительной области «Социализация», «Здоровье» (1 раз в месяц в младших, средних группах, 2 раз в месяц в старших и подготовительных)
- НОД по физической культуре;
- оздоровительные процедуры после дневного сна;
- организацию и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал)
- такие формы работы с родителями, как:

- совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т.п)
- консультации (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОУ)

Введение непосредственной образовательной деятельности по оздоровительной области «Здоровье» (1 раз в месяц в младших, средних группах, 2 раз в месяц в старших и подготовительных)

Содержание профилактико- оздоровительного направления

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Двигательный режим детей

<i>Режимные моменты</i>	1 разновозрастная группа		2 разновозрастная группа		
	<i>1,5-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7(8 лет) лет</i>
Прием детей, самостоятельная Двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин. мин	Ежедневно 10-12 мин
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	1ч	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
Прогулка за пределы участка	—	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км

Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность	10-20 мин ежедневно	20—30 мин ежедневно,	20—30 мин ежедневно,	30 - 40 мин ежедневно,	30 — 40 мин ежедневно,
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20мин.	1 раз в неделю 20мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)				
Спортивный праздник	—	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа	

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы	
	1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа
Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22С	от +18 до + 20С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2С	
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21С	+ 20С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные		

ванны: Прием детей на воздухе	До 10С	до 8С
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 С. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 15С без ветра	
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:	
	до - 16С	до - 20С, при скорости ветра не более 15 м\с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры	
	+ 20С	+ 20С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
	В летний период - мытье ног.	

Профилактико-оздоровительная работа в ДОУ направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Двигательный режим в течение дня Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей Утренняя гимнастика Физкультурные занятия в зале Физкультурное занятие на прогулке	Оздоровительные и профилактические мероприятия: Закаливание (солнце, воздух, вода) Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, массаж) Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Полоскание горла травяными настоями комнатной температуры.
Физкультминутки, динамические паузы	Психогимнастика

Музыкальные занятия Прогулка Прогулка за пределы участка Корректирующая гимнастика Физкультурный досуг Спортивные упражнения, игры Спортивный праздник Каникулы	Релаксация Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика Коммуникативные игры Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация; курс консультаций и бесед для родителей.
Организация рационального питания: Выполнение режима питания; Калорийность питания; Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; Гигиена приема пищи; Правильность расстановки мебели; Организация второго завтрака (соки, фрукты); Соблюдение питьевого режима; Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.	Создание условий для двигательной деятельности: Необходимые условия оборудование зала(спортивный инвентарь) физкультурные уголки в группах наличие прогулочных площадок игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; знание правил игры; картотека игр; атрибуты; Музыкальное сопровождение знание воспитателями комплексов гимнастики; наличие места для гимнастики после сна; наличие массажных дорожек

Применяемые педагогами здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность воспитательно-образовательной деятельности, формируют у детей и родителей (законных представителей) ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

2.2. Описание системы образовательной деятельности

Данная ОП ДО обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (*см. план организованной образовательной деятельности*) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Структура образовательного процесса

Организация образовательного процесса включает составляющие блоки:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательную деятельность, организованную педагогом в различные режимные моменты;

2. *Самостоятельная детская деятельность.* Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

3. *Образовательная деятельность в семье.*

<i>Совместная партнёрская деятельность взрослых и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей игровой среде	Решение образовательных задач в семье

В структуре учебного плана выделяются обязательная и вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности, реализуются как в обязательной части так и части, формируемой участниками образовательного процесса.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Форма организации непрерывной образовательной деятельности (НОД):

- с 2 до 4 лет (подгрупповые)
- с 4 до 7 лет (подгрупповые и фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В ФГОС дошкольного образования отмечается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДОУ, а также возможностям педагогического коллектива;

При формировании второй части ОП ДО учитывались образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, педагогов, приоритетное направление ДОУ. Из числа парциальных, отвечающих требованиям всех участников, согласно, их запросов и мотивов осуществлялся подбор нескольких образовательных программ различной направленности.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (с рекомендациями) и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к комплексированию различных видов деятельности.

Структура учебного года

Организация НОД начинается с первого сентября по ОП ДО.

С 01 по 15 сентября - период адаптации, мониторинг.

- С 15 сентября по 30 декабря – учебный период.
- С 31 декабря по 9 января - новогодние каникулы.
- С 10 января по 15 мая – учебный период.
- С 15 мая по 30 мая – период мониторинга.

- С 01 июня по 31 августа - работа в каникулярном режиме.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями). В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

2.2.1 План организованной образовательной деятельности в ДОУ

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возраст детей, длительность деятельности									
		2-3года (8-10 мин.)		3-4года (10-15мин.)		4-5лет (15-20мин.)		5-6лет (20-25мин.)		6-7лет (25-30 мин.)	
		неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год
Физическое развитие	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями									
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с миром природы Ознакомление с социальным миром	2	68	1	34	1	34	2	68	2	68
	Формирование элементарных математических представлений			1	34	2	68	2	68	2	68
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями						1	34	1	34
Речевое развитие	Развитие речи	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68

	Ознакомление с буквами Подготовка к обучению грамоте											
	Приобщение к художественной литературе	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями										
Художественно- эстетическое развитие	рисование	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	
	лепка	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	
	Аппликация	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	
	музыка	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	
	Конструктивно-модельная деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями										
Экономическое воспитание										1	34	
Кружок «Я и спорт»			1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Кружок «РОББО»								2	68	2	68	
	Всего	10	340	12	408	14	476	18	612	19	646	

С целью реализации учебного плана в каждой возрастной группе составлена модель непрерывной образовательной деятельности (НОД), в которой определено количество и виды непосредственной образовательной деятельности в день, неделю, их длительность.

2.2.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе от 1,5 – 3 лет

ООД	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественно-эстетическое развитие (рисование) (09.00-09.10)	Речевое развитие (09.00-09.10)	Художественно-эстетическое развитие (лепка, через неделю аппликация) (09.00-09.10)	Познавательное развитие (окружающий мир) (09.00 -09.10)	Познавательное развитие (ФЭМП) (09.00-09.15)	
Физическое развитие (09.25-09.40)	Ознакомление с природой (1 раз в месяц) (09.25-09.40)		Художественно-эстетическое развитие (музыка) (09.25-09.30)	Физическое развитие (наулице) (09.25-09.40)	
		Познавательное развитие (сенсорное развитие) 2 половина дня			

Социальное-коммуникативное развитие Развитие познавательной-исследовательской деятельности Приобщение к художественной литературе Конструктивно-модельная деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими Образовательными областями
---	---

2.2.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе от 3 – 7 лет

ООД	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речевое развитие (09.10-09.35)	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) (09.10-09.35)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (09.10-09.35)	Речевое развитие (09.10-09.35)	ФЭМП (2 подгруппа) (09.00-09.20)	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) (09.45-10.10)	Познавательная деятельность (экология) (09.45-10.10)	Познавательное развитие (ФЭМП) (09.45-10.10)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (09.45-10.10)	Физическая культура (на улице) (09.30-09.50)	
Физическое развитие (10.20-10.45)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) (10.20-10.45)	Физическое развитие (10.20-10.45)	Познавательное развитие (ФЭМП) (10.20-10.45)	Экономическое воспитание (2 подгруппа) (10.00-10.20)	

		Дополнительная общеобразовательная деятельность «РОББО» (15.30-15.55)	Дополнительная общеобразовательная деятельность «Я и спорт» (15.30-15.55)	Дополнительная общеобразовательная деятельность «РОББО» (15.30-15.55)	
Социально-коммуникативное развитие Конструктивно-модельная деятельность Общеобразовательная общеразвивающая программа по физической культуре.	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				

Обязательная часть	1 разновозрастная группа		2 разновозрастная группа		
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет(8 лет)
Длительность НОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Количество НОД в неделю	10	10	10	14	15
Количество	НОД проводятся в первую половину дня				
	не более 2		не более 3		
	<p>НОД проводятся во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. перерывы между НОД - не менее 10 минут; в середине НОД проводятся физкультминутки; самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 -4 часов; НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в 1 половину дня и днинаиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда); в середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, художественное творчество).</p>				

Дополнительные образовательные услуги

ДОУ в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи осуществляет дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ.

№	Наименование кружков	Цель	Число занимающихся	возраст	Руководитель
1.	«РОББО»	Овладение навыками начального технического конструирования на основе конструкторов LEGO WeDo 2.0.	3	5-7	Журба Олеся Юрьевна
2.	«Я и спорт»	Формирование представлений о двигательной деятельности у детей направленных на укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни, морально – волевых качеств.	13	3-7	Карелина Алена Валерьевна

Вариативная часть (модульная) (формируемая ДОУ) НОД по дополнительному образованию (кружки, развивающие интегрированные занятия)	
	2 разновозрастная группа
«Разноцветные ладошки»	2 развивающих занятия, в неделю не более 25 мин

2.2.4 Совместная образовательная деятельность в летний оздоровительный период

П №	Мероприятия	1 разновозрастная группа		2 разновозрастная группа		
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Утренний прием детей	В группе	На улице			
2	Утренняя гимнастика	В группе	На улице			
3 3.1	НОД: Физкультура	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
3.2	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.3	Этические беседы	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
3.4	Безопасность	В ходе совместной деятельности в режимных моментах				
3.5	Ознакомление с окружающим	В ходе совместной деятельности в режимных моментах				
3.6	Уроки здоровья	В ходе совместной деятельности в режимных моментах				
4	Прогулки-походы	нет	нет	нет	2 раза в месяц	2 раза в месяц
5	Экскурсии за пределы территории ДОУ	нет	нет	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
6	Экскурсии по территории МДОУ	1 раз в неделю	2 раза в месяц	1 раз в месяц	нет	нет
7	Целевые прогулки	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

8	Театрализованная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
9	Знакомство с художественной литературой	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
10	Краеведение	Нет	В ходе совместной деятельности в режимных моментах			
11	Познавательно-экспериментальная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
12	Художественно-творческая деятельность	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
13	Праздники и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

2.2.5 Методы образования дошкольников, используемые при реализации ОП ДО

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. <i>Компьютеры</i> дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы

	<p>путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.</p>	<p>научного познания, научного решения проблем.</p>
<p>Частично-поисковый</p>	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>
<p>Исследовательский</p>	<p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.</p>
<p>Активные методы</p>	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
<p>Метод экспериментирования</p>	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять</p>	<p><i>Практическое экспериментирование</i> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов,</p>

	<p>явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего</p>	<p>свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. <i>Умственное экспериментирование</i>, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. <i>Социальное экспериментирование</i>, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения</p>
--	---	---

	мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.3. Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Основная цель работы воспитателя:

- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;

- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физкультурных занятий и праздников;
- проведение корректирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;

- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.
- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Санитарно - просветительская работа

- организовано проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляется контроль по соблюдению требований санитарно –эпидемиологических норм и правил;
- осуществляется контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляется оценка физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляется оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Данная работа проводится заведующим совместно с воспитателями.

2.3.1 Организация психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) в ДОУ.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ППк) организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Цель (ППк): обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья воспитанников.

Задачи (ППк):

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к обучению в школе;
- разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

- решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико- педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк.

Общее руководство ППк осуществляет заведующий учреждением.

Состав ППк утверждается на каждый учебный год приказом заведующим учреждением. В состав ППк входят специалисты: заведующий, воспитатель, представляющий ребенка

на ППк, педагоги учреждения с большим опытом работы, медицинский работник (по договору).

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению, при необходимости по профориентации и трудоустройству, а также социальной и трудовой адаптации. Все сведения вносятся в журнал регистрации консилиумов в Карту развития ребенка.

В диагностически сложных и конфликтных случаях специалисты ППк направляют ребенка в муниципальную ТПМПк.

Развивающая и коррекционно-профилактическая работа с детьми

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
Диагностика интеллектуальной сферы	Тестирование
Диагностика речевого развития	Изучение продуктов детской деятельности
Диагностика готовности к школьному обучению	Наблюдения
Диагностика межличностных отношений в детской группе	Беседы с детьми, специалистами, воспитателями Изучение взаимодействия в детском обществе Беседы с родителями (законными представителями)

Работа по профилактике речевых нарушений

Задачи:

1. Развитие речи и речевого общения, формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
2. Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей.
3. Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.
4. Создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для обогащённой, разнообразной деятельности детей.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей.

Развивающая коррекционная работа с детьми

1. Диагностика речевого развития ребёнка воспитателями детского сада и специалистами ЦД и К.
2. Развитие речевого общения и обучение грамоте.

3. Физическое развитие и здоровье (использование здоровьесберегающих технологий)

Форма НОД	Методы работы	Образовательная область «Коммуникация»
Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Обучающие и дидактические игры и упражнения Артикуляционные упражнения Пальчиковая гимнастика	Звуковая культура речи Развитие и обогащение словаря Развитие связной речи Формирование грамматического строения речи

Эффективным взаимодействием специалистов (воспитатели, музыкальный руководитель) является:

- своевременное выявление, комплексное обследование проблем детей дошкольного возраста, определение стратегии обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, организация оздоровительных мероприятий;
- реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций специалистов;
- повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Задачи построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в МБДОУ № 3 и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей (законных представителей) минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития. Условия успешной работы с родителями (законными представителями):

изучение социального состава родителей (законных представителей), уровня образования, социального благополучия, выявление семей группы риска;

дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; целенаправленность, систематичность, плановость, доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов: осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;

принятие каждого ребенка как уникальной личности; воспитание в детях уважительного отношения к родителям (законным представителям) и педагогам;

учет пожеланий и предложений родителей (законных представителей) (высоко ценить их участие в жизни группы); рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;

с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;

регулярно в процессе индивидуального общения с родителями (законными представителями) обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей (законных

представителей).

3. Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Материально-техническое обеспечение ОП ДО

Для успешной реализации ОП ДО в ДОУ обеспечены следующие психолого- педагогические условия: - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. При реализации ОП ДО в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В целях эффективной реализации ОП ДО в учреждении созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. Требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

Здание ДОУ размещается на отдельной территории в центре посёлка. Территория ДОУ по периметру ограждена забором, с самостоятельным входом для детей и въездом (выездом) для автотранспорта. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на 2 разновозрастные группы, одну физкультурную площадку и огород, огражденные небольшим забором. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, лесенки. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока.

В здании соблюден принцип групповой изоляции. Групповая ячейка состоит из раздевалки, игровой, буфетной – моечной, умывальной, туалетной и спальни. Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками. Дневной сон детей

разновозрастных групп организован в спальнях, оборудованных стационарными кроватями. Питание детей организовано в групповых помещениях.

Имеются залы для музыкальных и физкультурных занятий. Медицинский блок размещён на первом этаже в непосредственной близости от входа в здание. Медицинский кабинет состоит из основного помещения: кабинет приёма, изолятор.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПин. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Естественное и искусственное освещение помещений ДОО соответствует требованиям СанПиН. Здание ДОО оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

В ДОО создана хорошая материально-техническая база для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Структурная организация помещений групп, материалы и оборудование являются важным компонентом той образовательной среды, в которой растет и развивается ребенок.

ДОО располагается в типовом (старый типовой проект) 2-х этажном панельном здании 1982 г. постройки.

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных положений программы развития ДОО в котором определены основные направления работы по оснащению материально-технической базы ДОО.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальными документами.

Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:

- Устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями реализуемой программы.
- Включение родителей в создание предметной среды.

Остаются проблемы повышения экономической эффективности ДОО с привлечением внебюджетных средств.

Результативность воспитательно-образовательной деятельности в ДОО рассматривается как создание условий для его реализации. Материальная среда детского сада должна создавать условия для полноценной реализации всех видов деятельности, способствующих развитию детей на данном возрастном этапе.

Организация развивающей предметной среды в ДОО, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды ДОО;
- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

При оценке материалов для каждого типа детской деятельности рассматриваю следующие показатели:

1. Количественный состав предметов и материалов.

2. Соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал.
3. Оценка общего дизайна помещения ДОУ:
 - Эстетика оформления групповых помещений.
 - Социальная среда развития.
 - Материальные условия развития и воспитания.
4. Организация пространства жизнедеятельности детей:
 - Зонирование группового помещения.
5. Динамичность (гибкость) предметной среды.
6. Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка и взрослого.
7. Учет половых различий и возрастной специфики детей.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательной деятельности обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов и позволяет решать задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития, что является немаловажным в работе с детьми.

Коллектив обеспечил каждому ребенку возможность радостной и содержательной жизни в период дошкольного детства, создал материально-техническую базу, наполнил предметно-развивающую среду, учитывая его индивидуальные, природные особенности.

Предметно-развивающая среда групп соответствует требованиям, помогает решать поставленные задачи, способствует реализации основной общеобразовательной программы, гигиеническим требованиям, эстетическим требованиям.

Среда мобильно подвергается изменениям, позволяющим по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам,

- Принципы построения развивающей среды:
 - *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
 - *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно — безобразно» и пр.
 - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

- Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Предметно-развивающая среда

Материально-техническое оснащение и предметно-развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим правилам и нормам и обеспечивает реализацию деятельности по образовательным областям.

«Физическое развитие»:

- спортивный зал (гимнастические стенки, бумы, спортивные модули для прыжков, лазания, подлезания, гимнастические маты; резиновые мячи разных размеров, гимнастические мешочки и палки, коррекционные дорожки, коррекционные мячи, скакалки, дуги, канаты, веревки и др. спортивное оборудование);

- физкультурные уголки во всех группах со спортивным оснащением (сухой бассейн и горка в ясельной группе, мячи, скакалки, «гороховые» и «пробковые» дорожки, тренажеры для профилактики плоскостопия и другое спортивный инвентарь);

- прививочный кабинет и изолятор;

- бактерицидные лампы в 2 возрастных группах и медицинском кабинете;

- мебель, столы и стулья по росту и возрасту детей 3-х ростовых размеров от «0» до

«3»;

«Познавательное», «речевое» и «социально-коммуникативное развитие»:

- центры познавательной активности;

- материалы «Моя малая Родина» (геральдика Хабаровского края, географическая карта, методическая и научная литература по Хабаровскому краю, фотовыставка и др. наглядно-иллюстративный материал по теме);

- центры развития речи, сюжетно-ролевых игр, книжные и уголки экологии в дошкольных группах;

- методическая и научная библиотека в методическом кабинете;

- комплекты наглядных, методических пособий и познавательных альбомов, картотека настольно-печатных игр в методическом кабинете и возрастных группах.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- музыкальный зал (музыкальный центр, видеоплеер, ширма для кукольного театра), портьеры, плазменный телевизор, ноутбук для работы с видео аппаратурой;

- музыкально-театрализованные уголки и магнитофоны в группах (ширма, разные виды театра, атрибуты и костюмы для ряженья, музыкальные инструменты и дидактические игры и т.д.)

- материалы для художественного и прикладного творчества детей (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, малые скульптурные формы и т.д.);

- костюмерная (костюмы детские и взрослые для проведения праздников, концертов, постановки театров, театральная атрибутика).

Для успешной реализации задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников в ДОО созданы условия. Оснащение групп, приёмных, спортивного и музыкального залов, участков для прогулок, стадиона соответствует требованиям безопасности и возрастным особенностям детей. Мебель, игрушки и оборудование выполнены из безопасных материалов, удобны для использования ребят, размещены с учётом их комфорта. Для того, чтобы данная работа велась планомерно в ДОО ежегодно проходят смотры - конкурсы по подготовке групповых помещений детского сада к новому учебному году.

Каждое помещение ДОО обеспечено набором мебели. В групповых помещениях для детей установлены промаркированные столы и стулья по количеству детей. Воспитанников рассаживают с учётом роста, состояния здоровья,

зрения и слуха.

Игровая каждой группы оснащена мебелью для размещения игр, игрушек, детской и методической литературы, мольбертами и магнитными досками для осуществления образовательного процесса.

ДОО обеспечено техническими средствами обучения: магнитофонами, видео и DVD проигрывателями, телевизором

Оборудованием на *прогулочных участках:*

- «дорожки здоровья» с разнообразными наполнителями для массажа стоп ног;
- кольцебросы, ёмкости для метания;
- ёмкости для игр с водой (в летний период);
- лестницы различной конфигурации и высоты;

- горки;
- бумы, разной высоты;
- кольца/колеса для подлезания;
- игровым оборудованием (качели, горки, машины, спортивное оборудование).

Спортивная площадка оснащена:

- волейбольными корзинами;
- дорожкой для проведения соревнования;
- лестницей для лазанья фигурной;
- «дорожкой здоровья»;
- бумами;

Спортивный зал оснащён оборудованием для разнообразных видов деятельности:

- спортивный комплекс, состоящий из лестницы, перекладин;
- мягкие модули;
- ворота для подлезания;
- батут;
- стойка для прыжков в высоту;
- щиты-мишени;
- щиты баскетбольные;
- маты для прыжков в длину;
- ребристые доски;
- скамейки разной высоты и ширины, уголок, дуги, перекладины, скакалки, мячи разной величины, обручи, массажёры, верёвочные лестницы;
- стеллажом для хранения инвентаря;

Музыкальный зал оборудован:

- музыкальными инструментами (барабаны, трещотки и т.д.);
- мультимедийным проектором;
- музыкальным центром;
- ширмой;
- детскими стульями.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Использует информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. Использование информационно-коммуникативных технологий является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального

фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

- Оформление материалов по различным направлениям деятельности, с использованием программ MicrosoftOffice, Word, Excel, в том числе при разработки планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей (законных представителей).
- Использование Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, знакомства с наработками других педагогов, а так же повышения квалификации воспитателей (участие в вебинарах, конкурсах и тд.)
- В ДОУ имеется сайт, где размещаются рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей), методические разработки из опыта работы ДОУ.
- Проводится компьютерная обработка итогов мониторинга.

Информатизация дошкольного образовательного учреждения

Количество ПК в учреждении	в том числе доступных для использования детьми	Количество ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Количество принтеров	Количество мультимедийных проекторов
2	1	2	4	1

Образование педагогов

Высшее	Среднее - специальное
2 педагога – 50%	2 педагога – 50%

Аттестация педагогов

Высшая квалификационная категория	1-я квалификационная категория	Высшая квалификационная категория/соответствие занимаемой должности	Не аттестованные
-	-	2 педагога – 50 % (СЗД)	2 педагога - 50%

Педагогический стаж работы педагогов

Общее количество педагогов	1-10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет
100% (4)	75 % (3 чел)		25% (1 чел)		

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательной деятельности, оно служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которое ведет к росту их достижений, ключевых компетентностей.

Вовлеченные в этот процесс родители (законные представители) начинают активнее участвовать в групповых проектах, формируется системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог. Развивается интерактивная образовательная среда.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня в ДОУ - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Организация режима дня и воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим работы ДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования ДОУ, и является следующим: пятидневная неделя; ежедневная длительность работы –

10 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни; ежедневный график работы - с 7.30 до 17.30.

Режим дня составляется на холодный и теплый период. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня ДОУ (холодный период)

Виды деятельности	1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа
Приём детей. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми, связанная с различными поручениями, беседы	7.30 -8.20	7.30 -8.15
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак Гигиенические процедуры	8.30-9.00	8.25-9.00
<i>Образовательная деятельность(НОД)</i>	9.10 -9.40	9.00 -10.35
<i>Самостоятельная двигательно-игровая деятельность</i>	9.40-10.30	
<i>II завтрак</i>	10.00-10.30	10.35-10:40
<i>Прогулка</i> Самостоятельная двигательная деятельность Наблюдения, поисково-исследовательская деятельность Игровая деятельность Подвижные игры, труд	10.30-12.00	10.40-12.00
<i>Обед</i> Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00-13.00	12.00-12.30
<i>Дневной сон</i>	13.00-15.00	12.30-15.00
Гимнастика после дневного сна,	15.00-15.30	15.00-15.50

гигиенические и закаливающие процедуры		
<i>Полдник</i>	15.30-16.00	15.50-16.00
Факультативы, кружки, досуги	16.00-16.10	16.00-16.25
Игровая деятельность Чтение художественной литературы	16.10-16.30	16.25-16.45
<i>Прогулка</i> Самостоятельная деятельность. Уход домой	16.30-17.30	16.45-17.30

Режим дня в ДОУ (теплый период)

Виды деятельности	1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа
Приём детей. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми, связанная с различными поручениями, беседы	7.30 -8.20	7.30 -8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30	8.15-8.25
Завтрак Гигиенические процедуры	8.30-9.00	8.25-9.00
Совместная деятельность взрослых и детей согласно плану ЛОК. Самостоятельная деятельность	9.10 -9.40	9.00 -10.35
Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность	9.40-10.30	
<i>II завтрак</i>	10.00-10.30	10.35-10:40
<i>Прогулка</i> Самостоятельная двигательная деятельность Наблюдения, поисково-исследовательская деятельность Игровая деятельность Подвижные игры, труд	10.30-12.00	10.40-12.00
<i>Обед</i>	12.00-13.00	12.00-12.30

Гигиенические процедуры		
<i>Дневной сон</i>	13.00-15.00	12.30-15.00
Гимнастика после дневного сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.50
<i>Полдник</i>	15.30 - 16.00	15.50-16.00
<i>Прогулка</i> Самостоятельная и игровая деятельность Уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация сна

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка в групповой комнате спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Групповая комната перед сном проветривается со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в группе обязательно.
5. В летний период сон осуществляется при открытых фрамугах.

Организация прогулки.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

Наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность; подвижные игры;
труд на участке;
самостоятельную игровую деятельность детей;
индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Один раз в неделю, с 5 летнего возраста с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место и дорога апробируются заранее, с целью безопасности для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение прогулки возлагается на воспитателя данной группы.
4. Длительность прогулки предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.

Температурный график прогулок в зимний период

Температура воздуха	1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа
- 15 без ветра	1 час 10 минут	1 час 40 минут
-20 без ветра	50минут	1 час 30 минут
-25 без ветра	-	45 минут
-30 без ветра	-	30 минут с обогревом

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно–образовательной деятельности, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация образовательного деятельности осуществляется с учётом комплексно- тематического принципа проходит в разных вариантах:

- организация разных видов деятельности подчинённых одной теме, охватывая все образовательные области (тематическая неделя);

- метод проектов.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, общения, и тд. при составлении тематики учитывали:

- традиции дошкольного учреждения;
- государственные и международные праздники;
- времена года;
- пристрастия и увлечения детей;
- региональный компонент – «День посёлка» и др.

В основе психолого-педагогической работы детского сада лежит принцип интеграции образовательных областей. Этими концептуальными позициями обусловлена предлагаемая система планирования, которая носит перспективно-календарный характер и представляет для воспитателей

- свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности и времени реализации.

Тематическое планирование образовательной деятельности

месяц	н	1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа
Сентябрь	1	«Наша группа» «Поделимся летними впечатлениями»	«Поделимся летними впечатлениями»
	2	Человек и мир вещей: «Наши игрушки»	«К нам в гости пришли» «Новоселье»
	3	Международный день красоты (цветы, одежда, предметы, поступки и слова)	Международный день красоты(цветы, одежда, предметы, поступки и слова)
	4	Мониторинг (физ.разв.) День воспитателя и всех дошкольных работников	Мониторинг (физ.разв.) День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1	«Осенние изменения в природе»	Международный день музыки День пожилого человека

	2	«Петушок и его семья» Всемирный день животных	Всемирный день животных
	3	Международный день врача	Международный день врача
	4	«Дары осени. Овощи и фрукты»	«Лес, природные богатства» «В саду, огороде» Хлеб - всему голова
Ноябрь	1	Человек и мир вещей: «Одежда» Наша страна- России Природа нашей Родины Главный город	Путешествуем по карте мира
	2	Человек и мир вещей: «Обувь» Человек и мир вещей: «Одежда»	Путешествие по стране Символы России
	3	Человек и мир вещей: «Посуда» Предметы-помощники в доме	Путешествие по стране «Народы России» «Родной посёлок»
	4	Мой дом - моя семья	Мой дом- моя семья
Декабрь	1	«Лесные жители» Традиции русской культуры	Традиции русской культуры
	2	«Здравствуй, зимушка зима»	«Здравствуй, зимушка зима»
	3	«Зимние праздники и развлечения»	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»
	4 неделя	«Зимние каникулы – веселая пора»	«Зимние каникулы – веселая пора»
		День встречи со сказкой; день здоровья; день любимых игр; украшение группы к новому году; новогодняя елка	
Январь	2	День доброты и дружбы	День доброты и дружбы

	3	«Уроки Мойдодыра»	«Что я знаю о себе?»
	4	«На чём люди ездят?» «Кто управляет транспортом?»	«Человек- путешественник»
февраль	1	«Кто в домике живёт?»	Люди разных профессий нужны городу В мире знаменитых людей и почётных профессий
	2	«Мы идём в магазин» Профессия продавца	Великие изобретатели, величайшие изобретения
	3	Человек и мир вещей: «Мебель»	Круглый год (смена времён года) О времени и о часах
	4	«Папа может, папа может...»	Международный день защитников отечества «Настоящий мужчина»
Март	1	«Вот какая мама»	«Настоящая женщина»
	2	Международный день театра	Международный день театра
	3	«Пробуждение природы»	«Растения - зеленый цвет земли»
	4	Всемирный день Земли и всемирный день водных ресурсов	Всемирный день Земли и всемирный день водных ресурсов Моря и океаны – синий цвет земли
апрель	1	Международный день птиц	Международный день птиц
	2	Книжника неделя	Международный день детской книги

	3	«На чём люди путешествуют»	Всемирный день авиации и космонавтики
	4	Всемирный день здоровья	Всемирный день здоровья
май	1	«Все рождается с семени»?:	Праздник весны и труда
	2	«День семьи»	«Во имя победы и мира на земле»
	3	мониторинг	мониторинг
	4	мониторинг	мониторинг

Ежедневное чтение.

В ДОУ организовано ежедневное чтение: художественной, познавательной литературы, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает например литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе –ребенок – воспитатель – родитель (**законный** представитель). Улучшает детско- родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

Традиции в группе организуются через непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

<i>1 разновозрастная группа</i>	<i>2 разновозрастная группа</i>
«Доброе утро!». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками	
	Оформление уголка «Мой поселок». Цель: воспитание патриотических чувств у детей.
Оформление фотоальбома «Моя семья». Цель: способствовать становлению личности детей с помощью изучения родословной	

«Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	
	«Показываем сказку» Цель: Развитие, обогащение речи дошкольников, развитие артистических способностей
	КВН и викторины. «Знатоки родного края». Цель: Обобщение знаний детей о поселке, Верхнебуреинском районе, крае.
	Викторина «Безопасность». Цель: Обобщение знаний детей об основах безопасности.
	Собирание коллекций. Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.
	Неделя экскурсий, в рамках проекта «Все работы хороши». Цель: воспитывать уважение к людям различных профессий, работающих в детском саду, предприятиях поселка
	«День здоровья» Цель: организация физического воспитания, укрепление и сохранение здоровья воспитанников.
Оформление выставки «Осень, осень в гости просим».	
Оформление выставки детских рисунков к тематическим праздникам.	
«С днем рождения, детский сад!».	
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции.	
«Наши гости» Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков	

Праздники: Новогодняя елка, «Мамин праздник», «Осень», «Весна», «Лето», «Международный день защиты детей».	«Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Гатьянин день», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц» (1 апреля), «День смеха» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «Международный день земли» (22 апреля), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня). Спортивные развлечения, Зимняя Олимпиада, Летняя Олимпиада, Зимний праздник.
Проведение совместных субботников с родителями. Цель: привлечь родителей к активному участию в жизни группы, формирование у детей привычки трудиться.	

(от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей

(от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники («Новый год», «День Матери»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

(от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и раз-

вития (в детском саду или в центрах творчества).

(от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

(от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

На протяжении многолетней работы в детском саду сложились традиции, которые способствуют сплочению коллектива, плодотворному взаимодействию с детьми и сотрудничеству с родителями.

Обязательной частью воспитательно-образовательной деятельности ДООУ являются календарные праздники «Новогодние утренники», «8 марта», «День Защитников отечества», «9 Мая». Регулярно проводятся сезонные развлечения «Осенины», «Масленичная неделя», «Веснянка» или «Проводы зимы», «Здравствуй, лето!».

Ежегодно два раза в год проходят выставки семейного творчества «Дары осени» и «Выставка новогодней игрушки». С помощью тайного голосования выбираются лидеры мероприятий, которые награждаются памятными подарками, все участники отмечаются благодарностями или грамотами заведующего детского сада.

В ноябре каждого года детский сад отмечает свой День рождения, который проходит в форме развлечения, с хороводами, песнями и чаепитием.

К традициям детского сада относится ежегодное проведение Дня открытых дверей, в который входят открытые

просмотры НОД и режимных моментов, благотворительный концерт, ярмарка и беспроигрышная лотерея.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Коллектив обеспечил каждому ребенку возможность радостной и содержательной жизни в период дошкольного детства, создал материально-техническую базу, наполнил предметно-развивающую среду, учитывая его индивидуальные, природные особенности.

Предметно-развивающая среда групп соответствует требованиям, помогает решать поставленные задачи, способствует реализации основной общеобразовательной программы, гигиеническим требованиям, эстетическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, доступна и безопасна.

Зонирование позволяет выделить различные информационные площадки и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам.

	Содержание	Задачи
Центр науки	- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. - книги познавательного характера для младшего возраста; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :" (зимы, весны, осени), "Ткани". - материалы для игр с мыльной пеной, Простейшие приборы для экспериментирования (лупы, сосуды для воды, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. - схемы, таблицы, модели с алгоритмами	развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

	<p>выполнения опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сито, воронки - половинки мыльниц, формы для льда - клеенчатые фартуки, нарукавники, - резиновые перчатки, тряпки 	
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта; - книги о спорте и ЗОЖ; - картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания; - спортивный инвентарь. - нетрадиционное спортивное оборудование; 	<p>совершенствование основных движений, физических качеств: ловкость, меткость и тд. развитие интереса к разным видам спорта. развитие самостоятельной двигательной активности детей.</p>
Уголок конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п. - наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; - нетрадиционный материал: <ul style="list-style-type: none"> - картонные коробки, оклеенные цветной пленкой, бумагой; - контейнеры разных размеров; - игрушки для обыгрывания построек; 	<p>развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).</p>
Центр музыки и театрализации	<ul style="list-style-type: none"> мини-сценарии детских постановок, праздников; - тематические альбомы о театре; фото детей в театральных постановках. - ширма; - стойка-вешалка для костюмов; - костюмы, маски, атрибуты для постановки 	<p>развитие речевого общения, творческих проявлений в процессе театрально-художественной деятельности.</p>

	<p>различных сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковый театр; - музыкальная шкатулка; - грим, зеркало, парики; - аудиозаписи детских песен; 	
<p>Центр сюжетной игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: социально-нравственного характера; направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; - картинки с изображением различных трудовых процессов; - альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др.-атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда; - разнообразные технические игрушки: заводные, инерционные, с управлением;- игрушки-персонажи, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей);-предметы-заместители. 	<p>развитие игрового опыта каждого ребенка;</p> <p>воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила;</p> <p>развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми,</p>
<p>Книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские книги по программе; - любимые книги детей (книги по интересам); - сезонная литература; - тематические альбомы;- два-три постоянно меняемых детских журнала; - книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки - стеллаж или открытая витрина для книг; диски с записью литературных произведений 	<p>ознакомление с художественной литературой;</p> <p>коммуникативное развитие.</p>

	-журналы тематические, картинки с развивающимся сюжетом	
Центр «Уголок живой природы»	<p>-детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках</p> <p>- дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;</p> <p>- модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе;</p> <p>- альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, видеофильмы;</p> <p>- календари погоды и природы</p> <p>- гербарии.</p> <p>Тематические альбомы.</p> <p>Коллекционные материалы;</p> <p>- подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе;</p> <p>- рисунки о природе и поделки детей из природного материала;</p> <p>- макеты;</p> <p>- живые объекты: комнатные растения и пр.- инвентарь для ухода за растениями и животными;- инвентарь для посадки семян и рассады;</p> <p>- «огород на окне».</p>	стимулирование и развитие познавательного интереса детей к природным объектам; формирование трудовых навыков по уходу за живыми объектами; воспитание бережного отношения к природе.
Центр творчества	<p>восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки угольный карандаш;</p> <p>- глина, пластилин, тесто, наборы для детского творчества;- материалы для декора</p> <p>-инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик,</p>	Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение

	<p>палочки, штампы, поролон, трафареты по темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - панно для выставки детских работ, магнитная доска, мольберты; - клеенчатые скатерти, банки, подставки <p>Книги, альбомы с репродукциями картин: - «детские энциклопедии по изодейтельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательного рисования предмета;- отражающие последовательность действий по созданию образа из глины, бумаги и других материалов; - книжки-раскраски с образцами; <p>альбомы для рассматривания «Народные промыслы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка; 	<p>представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.</p>
--	---	--

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребёнку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Данный раздел программы ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, изложена кратко и доступна для ознакомления.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

Для удобства восприятия материал данного раздела изложен по возрастным группам.

Возрастные особенности детей (от 2-х до 3-х лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослого в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000 – 1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, меть.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в это период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают развиваться элементы самосознания, связанные с идентификации имени и пола. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

Постепенно развивается кризис, который зачастую сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Возрастные особенности детей (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это

противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет)

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дети знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Возрастные особенности детей (от 5 до 6 лет)

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. При распределении детьми этого

возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, ребенок может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и

темп речи в зависимости от ситуации (громко читать

стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дети могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

Возрастные особенности детей (от 6 до 7 (8) лет)

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора,

проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно

адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Режим дня ДОУ (холодный период)

Виды деятельности	1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа
Приём детей. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми, связанная с различными поручениями, беседы	7.30 -8.20	7.30 -8.15
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак Гигиенические процедуры	8.30-9.00	8.25-9.00
Образовательная деятельность (НОД)	9.00 -9.40	9.10 -10.45
Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность	9.40-10.30	
II завтрак	10.00-10.30	10.35-10.40
Прогулка Самостоятельная двигательная деятельность Наблюдения, поисково-исследовательская деятельность Игровая деятельность Подвижные игры, труд	10.30-12.00	10.40-12.00
Обед Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00-13.00	12.00-12.30
Дневной сон	13.00-15.00	12.30-15.00

Гимнастика после дневного сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.50
Полдник	15.30-16.00	15.50-16.00
Факультативы, кружки, досуги	16.00-16.10	16.00-16.25
Игровая деятельность Чтение художественной литературы	16.10-16.30	16.25-16.45
Прогулка Самостоятельная деятельность Уход домой	16.30-17.30	16.45-17.30

Режим дня в ДОУ (теплый период)

Виды деятельности	1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа
Прием детей. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми, связанная с различными поручениями, беседы	7.30 -8.20	7.30 -8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30	8.15-8.25
Завтрак Гигиенические процедуры	8.30-9.00	8.25-9.00
Совместная деятельность взрослых и детей согласно плану ЛОК. Самостоятельная деятельность	9.10 -9.40	9.00 -10.35
Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность	9.40-10.30	
<i>II завтрак</i>	10.00-10.30	10.35-10:40
<i>Прогулка</i> Самостоятельная двигательная деятельность Наблюдения, поисково –	10.30-12.00	10.40-12.00

исследовательская деятельность Игровая деятельность Подвижные игры, труд		
<i>Обед</i> Гигиенические процедуры	12.00-13.00	12.00-12.30
<i>Дневной сон</i>	13.00-15.00	12.30-15.00
Гимнастика после дневного сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.50
<i>Полдник</i>	15.30 - 16.00	15.50-16.00
<i>Прогулка</i> Самостоятельная и игровая деятельность Уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30

Расписание непрерывной образовательной деятельности в младшей группе от 1,5 – 3 лет

ООД	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественно-эстетическое развитие (рисование) (09.00-09.10)	Речевое развитие (развитие речи) (09.00-09.10)	Художественно-эстетическое развитие (лепка, через неделю аппликация) (09.00-09.10)	Познавательное развитие (окружающий мир) (09.00 – 09.10)	Познавательное развитие (ФЭМП) (09.00-09.10)	
Физическое развитие (физическая культура) (09.25-09.40)	Ознакомление с природой (1 раз в месяц) (09.25-09.40)		Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (09.25-09.40)	Физическое развитие (на улице) (09.25-09.40)	
		Познавательное развитие (сенсорное развитие) (09.50-10.00)			

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими Образовательными областями</p>
--	---

Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе от 3-7 лет

ООД	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речевое развитие (09.10-09.35)	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) (09.10-09.35)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (09.10-09.35)	Речевое развитие (09.10-09.35)	Социально-коммуникативное развитие (окружающий мир) (09.10-09.35)	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование) (09.45-10.10)	Познавательное деятельность (экология) (09.45-10.10)	Познавательное развитие (ФЭМП) (09.45-10.10)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (09.45-10.10)	Физическое развитие (на улице) (09.45-10.10)	

	Физическое развитие (10.20-10.45)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) (10.20-10.45)	Физическое развитие (10.20-10.45)	Познавательное Развитие (ФЭМП) (10.20-10.45)	Экономическое воспитание (2 подгруппа) (10.20-10.45)
		Дополнительная общеобразовательная деятельность «РОББО» (15.30-15.55)	Дополнительная общеобразовательная деятельность «Я и спорт» (15.30-15.55)	Дополнительная общеобразовательная деятельность «РОББО» (15.30-15.55)	
Социально-коммуникативное развитие Конструктивно-модельная деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими Образовательными областями				

Дополнительные образовательные услуги

ДОУ в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи осуществляет дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ.

№	Наименование кружков	Цель	Число занимающихся	возраст	Руководитель
1.	«РОББО»	Овладение навыками начального технического конструирования на основе конструкторов LEGO WeDo 2.0.	3	5-7	Журба Олеся Юрьевна
2.	«Я и спорт»	Формирование представлений о двигательной деятельности у детей направленных на укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств.	13	3-7	Карелина Алена Валерьевна

4.2. Используемые программы

Для успешного осуществления образовательной деятельности, реализации цели и задач ОП ДОУ, в учреждении используются программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Авдеевой,О.Князевой, 2000г.
- «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2012
- «Экономическое воспитание дошкольников» А.Д. Шатова, 2015 г.

Цели и задачи используемых программ соответствуют принципу развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту воспитанников формах работы. Их выбор отражает требования к расширению и углублению содержания образовательной работы с детьми по приоритетному направлению.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Зачисление детей в ДОУ осуществляется через районный отдел образования, по мере наполнения возрастных групп в соответствии с требованиями СанПин, при наличии заявления от родителей (законных представителей), медицинских справок и медицинских документов. Отчисление воспитанников происходит на основании заявления от родителей (законных представителей).

Работа дошкольного учреждения строится на основе тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие основано на принципах:

- доброжелательность;
- гуманность;
- соблюдение позиции партнерства;
- открытость;
- индивидуальный подход к каждой семье;
- эффективность форм взаимодействия с семьей.

Сотрудничество коллектива ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников проходит в разнообразных формах, которые выбираются в зависимости от цели и основных направлений мероприятий:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- информирование через стендовую печать, фотовыставки, сайт учреждения;
- консультации общего и индивидуального характера;
- поведение совместных выставок детского творчества;

- проведение спортивных и досуговых мероприятий;
- привлечение родителей к совершенствованию предметно – пространственной среды группы, ДОУ;
- организацию акций экологического характера, озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ;

В группах педагогами проводятся по 1 собранию, носящих установочный характер, 2 тематический и соответствующие годовым задачам учреждения.

С целью просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ в помещениях приемных, на стендах регулярно размещаются консультации и наглядный материал по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. По окончании спортивных мероприятий педагоги создают фотовыставки.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ОП ДО.

<i>Дата</i>	<i>Причина изменения</i>	<i>Раздел</i>	<i>Содержание изменений</i>
15.12.2021 г.	Корректировка ОП ДО согласно Методическим рекомендациям КГАОУ ДПО ХК ИРО в рамках самоаудита	1. Целевой раздел п. 1.1.3	Внесены общее количество воспитанников, наполняемость групп и режим работы ДОУ. Описаны социокультурная ситуация и климатические особенности местности расположения ДОУ.
		2. Содержательный раздел	Во всех пунктах словосочетание «Непосредственно образовательная деятельность» заменено словосочетанием «Непрерывная образовательная деятельность»

Заведующий МБДОУ № 3 _____ О.Ю. Соломатина