



Рассмотрено на Педагогическом  
совете  
МБДОУ № 3 п. Солони  
Протокол № 1  
от 31.08.2017 года



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 3  
О.Ю. Соломатина  
Приказ № 38/7 от 31.08.2017 г.

# **ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 3 П.  
СОЛОНИ СУЛУКСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ  
ВЕРХНЕБУРЕИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

п. Солони, 2017



## 1. Общие положения.

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 п. Солони Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее - ДОУ). Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.0.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ (далее – ООП ДОУ) и регламентирует осуществление педагогической диагностики в ДОУ.

1.2. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности.

Образовательные результаты – информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения ООП ДОУ.

1.3. В условиях ДОУ педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- оценка адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям ДОУ;
- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ;
- оценка развития интегративных качеств воспитанников;
- оценка нервно-психического развития детей раннего возраста.

1.4. Диагностика адаптации вновь прибывших воспитанников ДОУ к условиям ДОУ заключается в анализе готовности ребенка к условиям ДОУ и степени привыкания ребенка к этим условиям.

Диагностика физического развития и здоровья воспитанников заключается в выявлении показателей, дающих объективную информацию о динамике здоровья и физического развития воспитанников в процессе их жизнедеятельности, определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника.



Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ООП ДОУ и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.6. Срок действия Положения не ограничен и действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики.**

2.1. Цель педагогической диагностики:

- получение объективной информации о реализации ООП ДОУ;
- определение степени освоения ребенком ООП ДОУ и влияние образовательной деятельности, организуемой в ДОУ, на развитие ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- оценка степени физического развития и здоровья воспитанников;
- оценка степени продвижения воспитанников в ООП ДОУ;
- выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника;
- определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной деятельности для максимального развития детской личности;
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации образовательной деятельности в ДОУ.

2.3. Основными принципами системы педагогической диагностики являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района)

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности воспитанника;



- учитывает представленные в ООП ДОУ целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **3. Организация проведения педагогической диагностики.**

3.1. Педагогическая диагностика ДОУ проводится на основании приказа заведующего ДОУ и письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников на ее проведение. Родители (законных представителей) имеют право давать согласие на проведение диагностики и участие в ней.

3.2. Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Диагностика в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае месяцах.

3.3. Методологической основой педагогической диагностики в ДОУ является примерная Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики ДОУ. В начале учебного года анализируется педагогическая диагностика каждого воспитанника и планирование образовательной деятельности в группе, и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на учебный год.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности, и на основе анализа определяются перспективы деятельности ДОУ на следующий учебный год.

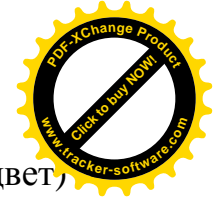
3.5. Результаты педагогической диагностики предоставляются педагогом ДОУ заведующему.

3.6. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о результатах проведения диагностики. Информация о диагностике предоставляется родителям конфиденциально, в индивидуально форме

### **4. Инструментарий оценки педагогической диагностики.**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно образовательной деятельности.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:



- показатель сформирован (достаточный уровень – 3 балла, зеленый цвет), наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному – 2 балла, желтый цвет) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень – 1 балл, красный цвет) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения ООП ДОУ. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми ООП ДОУ. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ООП ДОУ.

4.3. По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

## **5. Контроль.**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- ежедневный контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации педагогов.

Виды деятельности в рамках контроля:

- педагогические наблюдения;
- изучение и анализ документации;
- собеседования.

## **6. Организация работы с результатами педагогической диагностики.**

6.1. Педагогические работники ДОУ в начале и конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений.

6.2. Результаты педагогической диагностики обсуждаются на Педагогическом совете ДОУ, на заседании ПМПк для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ и стратегии деятельности ДОУ.



6.3. Обобщенные результаты педагогической диагностики могут использоваться в при самооценке деятельности ДОУ и в целях принятия управленческих решений.

6.4. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.5. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- Педагогический совет ДОУ;
- экспертные комиссии;
- Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района.

## **7. Функции, права и ответственность должностного лица, осуществляемого педагогическую диагностику.**

7.1 Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют: заведующий, психолог, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

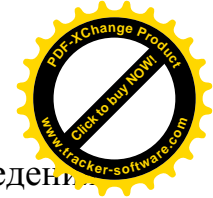
7.2. Функциями должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику, являются:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогической диагностики, при необходимости консультация с узким специалистом соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогической диагностики.

7.3. Должностное лицо, осуществляющее психолого-педагогическую диагностику в ДОУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДОУ привлекать к педагогической диагностике специалистов из вне;
- рекомендовать по итогам педагогической диагностики изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников;
- по согласованию с заведующим ДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников;

7.4 Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в ДОУ, несет ответственность за:



- тактичное отношение к каждому ребенку в время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

## **8. Документация.**

8.1 Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику составляет:

- план проведения диагностических мероприятий с воспитанниками ДООУ на новый учебный год в соответствии с должностной инструкцией;
- отчет о выполнении плана проведения диагностических мероприятий с воспитанниками за прошедший учебный год;
- сообщения для выступления на административном совещании, Педагогическом совете, заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ и пр.
- справку по итогам обследования в течение трех дней после проведения диагностических мероприятий, которую предоставляет заведующему ДООУ.

8.2 Материалы и пособия для педагогической диагностики хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

8.3 Результаты педагогической диагностики в группах оформляются в единую таблицу и хранятся в каждой группе до выпуска детей из ДООУ.

8.4 Результаты общей педагогической диагностики хранятся в кабинете заведующего в течение 5ти лет.

