



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 п.  
Солони Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района  
Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
Приказ № 36  
от 31.08. 2018 г.



О.Ю.Соломатина

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
протокол № 1  
от 31. 08. 2018г.

**Рабочая программа НОД педагога с  
детьми II разновозрастной группы (3-7  
лет)  
на 2018 – 2019 г.г.**

*составлена на основе основной  
общеобразовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ №3*

**Авторы-разработчики:**  
О.Ю.Соломатина, заведующий;  
З.У. Князева, воспитатель  
Т.А. Бударина, воспитатель

Солони 2018 год



1. Целевой раздел	
1.1. Аннотация к Рабочей программе.....	3
1.2.Планируемые результаты освоения ООП ДО МБДОУ №3.....	7
2. Организационный раздел	
2.1. Организация жизнедеятельности детей.....	8
2.2. Условия реализации ООП ДО МБДОУ №3.....	11
3. Содержательный раздел	
3.1. Возрастные психофизические особенности.....	17
3.2.Содержание дошкольного образования по образовательным областям.....	21
3.3. Модель образовательной деятельности.....	30
Приложение 1.....	32



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Аннотация к Рабочей программе.

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 п. Солони Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее по тексту МБДОУ №3) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1). Инновационное направление развития дошкольного образования – физическое развитие.

Рабочая программа НОД педагога с детьми старшей разновозрастной группы (3-7 лет) на 2016 – 2017 гг. (далее Рабочая программа) основана на основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №3 и разработана в соответствии с:

ФЗ «Об образовании в РФ»;

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - Стандарт);

Конституции Российской Федерации; - Конвенции ООН о правах ребенка;

Примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержании Рабочей программы использованы материалы Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ №3 и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Рабочая программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Рабочая программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему

Рабочая программа является внутренним стандартом для всех участников дошкольного образования:

- ◆ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ №3



- ◆ Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образовательной программы, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- ◆ Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- ◆ Обеспечивает реализацию права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах МБДОУ №3, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг

Рабочая программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ №3
- образовательного запроса родителей (законных представителей),
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

МБДОУ №3 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.



Цель Рабочей программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

разновозрастная группа делится на три подгруппы: 1. от 3 до 4 лет;  
2 от 4 до 5 лет;  
3 от 5 до 7 лет

Содержание дошкольного образования строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

**Непрерывная образовательная деятельность  
старшей разновозрастной группы**

Образовательные области	Организованная совместная деятельность детей	Возраст детей, количество					
		3-4 года		4-5 лет		5 – 7 лет	
		В неделю	В год	В недел ю	В год	В неделю	В год
Физическая развитие	Физическая культура	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36	1	36	1	36



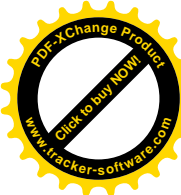
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье и обществе Самообслуживание, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	2	72
	Ознакомление с предметным окружением, с миром природы, с социальным миром	1	36	1	36	1	36
	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	В ходе режимных моментов		1	36	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	1	36	2	72
	Приобщение к художественной литературе	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72	2	72	2	72
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно – модельная деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
	Музыка	2	72	2	72	2	72
Экономическое воспитание						1	36
	Итого	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>9</b>	<b>432</b>	<b>15</b>	<b>540</b>

## 1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №3 (далее – ООП) подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения ООП:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,



познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения ООП раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения ООП по всем направлениям развития детей.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком ООП и влияние дошкольного образования на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг дошкольного образования и мониторинг детского развития. Мониторинг дошкольного образования осуществляется через отслеживание результатов освоения ООП, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится два раза в год (в сентябре и мае). Мониторинг детского развития проводится один раз в год (в мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги учреждения.





## Мониторинг дошкольного образования

Мониторинг дошкольного образования (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателями групп. С помощью средств мониторинга дошкольного образования можно оценить степень продвижения дошкольника в ООП. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- Наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- Беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- Дидактические игры и упражнения;
- Поручения детям и пр.

### 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Организация жизнедеятельности детей

**Режим дня  
МБДОУ №3 старшей разновозрастной группы  
на 2018/2019 учебный год**

<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
1.	<b>Прием и осмотр детей.</b> -Самостоятельная двигательная-игровая деятельность -Индивидуальная работа с детьми, связанная с различными поручениями, беседы	7.30-8.15
2.	<b>Утренняя гимнастика</b>	8.15-8.25
3.	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> Гигиенические процедуры перед завтраком, после завтрака	8.25-9.00
4.	<b>Образовательная деятельность (НОД)</b>	9.00-10.35
5.	<b>II завтрак</b>	10.35-10.40
6.	<b>Прогулка</b> Самостоятельная двигательная деятельность.	10.40-12.00
7.	<b>Подготовка к обеду, обед</b> (гигиенические процедуры)	12.00-12.30
8.	<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.30-15.00
9.	<b>Постепенный подъём, гигиеническая разминка, туалет после сна.</b>	15.00-15.50
10.	<b>Полдник</b>	15.50-16.00
11.	<b>Факультативы, кружки, досуги</b>	16.00-16.25
12.	<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой</b>	16.25-17.30

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. НОД воспитатель ведёт в соответствии с режимом дня по возрастным группам.

Прогулка ведется воспитателем в соответствии с режимом дня и возрастной группой.





Ежедневное чтение ведется воспитателем после обеда, перед дневным сном.



## Проектирование дошкольного образования.

### Непрерывная образовательная деятельность старшая разновозрастная группа

Дни недели	Первая подгруппа (3 – 4 лет)	Вторая подгруппа (4 – 5 лет)	Третья подгруппа (5 – 7 лет)
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>1.</b> Речевое развитие (развитие речи) <b>2.</b> Художественно-эстетическое развитие (рисование) <b>3.</b> Физическое развитие	<b>1.</b> Речевое развитие (развитие речи) <b>2.</b> Художественно-эстетическое развитие (рисование) <b>3.</b> Физическое развитие	<b>2.</b> Художественно-эстетическое развитие (рисование) <b>3.</b> Физическое развитие
<b>ВТОРНИК</b>	<b>1.</b> Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) <b>2.</b> Познавательное развитие (экологическое воспитание)	<b>1.</b> Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) <b>2.</b> Познавательное развитие (экологическое воспитание)	<b>1.</b> Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) <b>2.</b> Познавательное развитие (экологическое воспитание)
<b>СРЕДА</b>	<b>1.</b> Художественно-эстетическое развитие (рисование). <b>2.</b> Познание (ФЭМП) <b>3.</b> Физическое развитие	<b>1.</b> Художественно-эстетическое развитие (рисование) <b>2.</b> Познание (ФЭМП) <b>3.</b> Физическое развитие	<b>1.</b> Художественно-эстетическое развитие (рисование) <b>2.</b> Познание (ФЭМП) <b>3.</b> Физическое развитие
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>1.</b> Речевое развитие (развитие речи) <b>2.</b> Художественно-эстетическое развитие (музыка) <b>3.</b> Познание (ФЭМП)	<b>1.</b> Речевое развитие (развитие речи) <b>2.</b> Художественно-эстетическое развитие (музыка) <b>3.</b> Познание (ФЭМП)	<b>1.</b> Речевое развитие (развитие речи) <b>2.</b> Художественно-эстетическое развитие (музыка) <b>3.</b> Познание (ФЭМП)
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>1.</b> Познавательное развитие <b>2.</b> Физическая культура (на воздухе)	<b>1.</b> Познавательное развитие <b>2.</b> Физическая культура (на воздухе)	<b>1.</b> Познавательное развитие <b>2.</b> Физическая культура (на воздухе) <b>3.</b> Экономическое воспитание



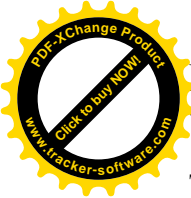
## Физкультурно – оздоровительная работа

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю
	на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Культурно - досуговая деятельность



Праздники: «Золотая Осень», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Весна», «Проводы в школу», «Лето».

Тематические праздники и развлечения: Вечер, посвященный творчеству А. Барто  
Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Пых», «Гуси-лебеди», «Котята – поварята» и др.

Концерты

«Любимые песни», «Поем и танцуем».

Спортивные развлечения

«Мама, папа, я спортивная семья», «Здоровье дарит Айболит»

Забавы

Забавы с красками и карандашами, словесные игры.

2.2. Условия реализации ООП

**1. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

*Физическое развитие*

<b>1. Комплексная Рабочая программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
<b>2. Парциальная Рабочая программа</b>	
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные физкультурные занятия. Т.Б.Сидорова 2011</li> <li>- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011</li> <li>- Физическая культура в детском саду 3-4. Л.И Пензулаева Москва 2016 Мозаика-Синтез</li> <li>- Физическая культура в детском саду 5-6 . Л.И.Пензулаева Москва 2016 Мозаика-Синтез.</li> <li>-Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет. Т.К. Иминбаева. 2010</li> <li>- Оздоровительная гимнастика 3-7 лет. Л.И.Пензулаева 2011</li> <li>-Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Н.И.Соломенникова 2012</li> </ul>

*Познавательное развитие*

<b>1. Комплексная Рабочая программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
<b>2. Парциальная Рабочая программа</b>	Парциальная программа « Юный эколог» 3-7 лет С.Н.Николаева.
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематический словарь в картинках «Мир животных». С.А. Васильева. Москва, «Школьная пресса», 2005 г.</li> <li>- Поиграем в сказку. Рабочая программа развития и обучения дошкольников. М.:ЗАО «ОЛМА Медиа</li> </ul>



групп», 2013 г.

- Сказки. Игры. Загадки. Рабочая программа развития и обучения дошкольников. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2013 г.

- Умные сказки. Рабочая программа развития и обучения дошкольников. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2013 г.

- Познание предметного мира: комплексные занятия. З.А. Ефанова. Волгоград, 2013.

- Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А. Позина. Москва 2015 г.

- Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. 2014.

#### Рабочие тетради:

-Творческие задания, Е.А. Ульева. Времена года. Зима 4-5 лет, ООО ВАКО, 2014.

-Творческие задания, Е.А. Ульева. Времена года. Зима 5-6 лет, ООО ВАКО, 2014.

-Творческие задания, Е.А. Ульева. Времена года. Зима 6-7 лет, ООО ВАКО, 2014.

-Творческие задания, Е.А. Ульева. Времена года. Весна 4-5 лет, ООО ВАКО, 2014.

-Творческие задания, Е.А. Ульева. Времена года. Весна 5-6 лет, ООО ВАКО, 2014.

-Творческие задания, Е.А. Ульева. Времена года. Весна 6-7 лет, ООО ВАКО, 2014.

-Творческие задания, Е.А. Ульева. Времена года. Лето 4-5 лет, ООО ВАКО, 2014.

-Творческие задания, Е.А. Ульева. Времена года. Лето 5-6 лет, ООО ВАКО, 2014.

-Творческие задания, Е.А. Ульева. Времена года. Лето 6-7 лет, ООО ВАКО, 2014.

-Творческие задания, Е.А. Ульева. Времена года. Осень 4-5 лет, ООО ВАКО, 2014.

-Творческие задания, Е.А. Ульева. Времена года. Осень 5-6 лет, ООО ВАКО, 2014.

-Творческие задания, Е.А. Ульева. Времена года. Осень 6-7 лет, ООО ВАКО, 2014.

-Окружающий мир «Живая природа» 4-5 лет, А.В. Цветкова, К.Ю. Шатохина, М.: ВАКО, 2015

-Окружающий мир «Живая природа» 5-6 лет, А.В. Цветкова, К.Ю. Шатохина, М.: ВАКО, 2015

-Окружающий мир «Живая природа» 6-7 лет, А.В. Цветкова, К.Ю. Шатохина, М.: ВАКО, 2015

- Математика 6-7 лет Е.А. Ульева, М.: ВАКО, 2014

- Окружающий мир. Интегративные занятия с детьми 4-7 лет, М.П. Костюченко, 2014г.

- Формирование математических представлений счёт от 1 до 5. Рабочая тетрадь. О.Е. Жиренко, М.: ВАКО, 2015г.

- Формирование математических представлений счёт от 6 до 10. Рабочая тетрадь. О.Е. Ж



**Речевое развитие**

<b>1. Комплексная Рабочая программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
<b>2. Парциальная Рабочая программа</b>	
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	-- Ребёнок в детском саду, периодическое издание, методический журнал, ООО издательский дом «Воспитание дошкольников», 2014 г - Готовим руку к письму для детей 4-5 лет. А.В. Понаморёва, М.: Эксмо, 2015г. - Азбука 6-7 лет. Методическое пособие. Л.Е. Тарасова. М.: ВАКО, 2015г. - Дошкольное воспитание. Периодическое методическое издание, 1990г. - В мире звуков и букв. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе, 2013 г. - Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009г. - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет. Москва 2015 МОЗАИКА СИНТЕЗ. - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Москва 2014 Мозаика синтез.

**Социально-коммуникативное развитие**

<b>1. Комплексная Рабочая программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
<b>2. Парциальная Рабочая программа</b>	<b>Экономическое воспитание</b>
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	-Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, М.: «Просвещение» 1993г - Ребёнок в детском саду, периодическое издание, методический журнал, ООО издательский дом «Воспитание дошкольников», 2014 г - Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет, В.Н. Косарева, 2014 г. - Организация освоения образовательной области. Безопасность с детьми 2-7 лет. Т.Н. Стонескова, 2014г. - Дошкольное воспитание. Периодическое методическое издание, 1990г. - Здравствуй, мир! Методические рекомендации, М.: Баласс, 2006 г. - Помоги своему ребёнку. Первая помощь в домашних условиях. Учебное пособие. М. Эйнциг, 1996 г. - Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» 4-7 лет. - Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005



	<p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>- Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез, 2003г. и др.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников. Е.В. Курак</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников А.Д. Шатова</p> <p>Деньги А.Д.Шатова</p>
--	--

**Художественно-эстетическое развитие**

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>Рабочая программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
<b>2. Парциальная программа</b>	<b>Рабочая программа</b>	
<b>3. Технологии и методические пособия</b>		<p>- Художественное творчество: комплексные занятия. О.В. Павлова. Издательство «Учитель», 2013 г.</p> <p>- Изобразительная деятельность. Пособия для воспитателей. Москва, 2000 г</p> <p>- Мы танцуем и поём. С.И. Пушкина. «Школьная пресса», 2005 г.</p> <p>- Ребёнок в детском саду, периодическое издание, методический журнал, ООО издательский дом «Воспитание дошкольников», 2014 г.</p> <p>- Творческие задания, Е.А. Ульева. Раскрашивание, лепка, аппликация. 4-5 лет, ООО ВАКО, 2014.</p> <p>- Творческие задания, Е.А. Ульева. Раскрашивание, лепка, аппликация. 5-6 лет, ООО ВАКО, 2014.</p> <p>- Творческие задания, Е.А. Ульева. Раскрашивание, лепка, аппликация. 6-7 лет, ООО ВАКО, 2014.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова Москва 2015</p>

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми**

<b>Специализированная Рабочая программа</b>	<b>Технологии и методические пособия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рабочая программа развития и обучения дошкольника для 1-6 лет. А.С. Герасимова, М.: ЗАО ОЛМА Медиа Групп, 2009 г.</li> <li>➤ Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Рабочая программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения, 1986</li> <li>➤ Каше Г.А. Подготовка к школе детей с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Организация освоения образовательной области. Развитие звуковой культуры 5-7 лет. И.А. Модина, 2014г.</li> <li>◆ В мире звуков и букв. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе, 2013 г.</li> <li>◆ С.А. Васильева Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Школа-Пресс, 2000</li> <li>◆ Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев «Хочу всё знать» Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями Часть I Мир</li> </ul>



недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985	вокруг, Москва «Владос», 2003 ◆ Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев «Хочу всё знать» Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями Часть II Мир человека, Москва «Владос», 2003 ◆ С. Васильева, Н. Соколова «Логопедические игры для дошкольников», Москва «Школьная Пресса», 2000
--	--

## 2. Материально-техническое обеспечение ООП.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ № 3 соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МБДОУ №3 организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение предметы).

В МБДОУ №3 2 групповые ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ №3 имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В МБДОУ 3 имеется следующая техника:

- стационарный компьютер;
- ноутбук;
- принтер струйный чёрно-белый формата А-4;
- МФУ лазерное устройство;
- телевизор;
- DVD – проигрыватель;
- музыкальный центр.

Спортивный зал МБДОУ №3 оборудован спортивным инвентарем, мягким спортивным комплексом. Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. В распоряжении детей центры: познавательно - речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики, театрализованно - музыкальный и другие. Учтены региональный компонент, возрастные особенности детей.

Учебными, наглядными пособиями и материалами МБДОУ №3 обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление методического фонда.





### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Возрастные психофизические особенности

##### **Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (первая подгруппа II р/в гр.)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.



У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием. Совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (вторая подгруппа II р/в гр.)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.



В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

### **Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (третья подгруппа II р/в гр., подготовительная к школе)**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более



детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают темы космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.





К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 3.2. Содержание дошкольного образования по образовательным областям.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формы организации дошкольного образования	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения. Педагогические ситуации, Экскурсии. Ситуации морального выбора
Образовательная деятельность в ходе	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми



режимных моментов

Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора  
 Беседы после чтения, Беседы социально-нравственного содержания  
 ( формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)  
 Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности.  
 Рассматривание, продуктивная деятельность.  
 Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары.  
 Оформление информационных стендов, памяток.  
 Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

Самостоятельная деятельность

Взаимодействие с родителями

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### Дети от 4 до 6 лет:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в



процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формы организации  
дошкольного  
образования

Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных  
областей





Организованная образовательная деятельность

Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение, игровое экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия  
Рассказ. Беседа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Наблюдение  
Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия.  
Ситуативный разговор. Рассказ

Самостоятельная деятельность

Сюжетно – ролевая игра. Рассматривание. Игра-экспериментирование  
Исследовательская деятельность. Строительно – конструктивные игры. Развивающие игры.

Взаимодействие с родителями

Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.  
Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Дети от 4 до 6 лет:

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить



различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат). Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Подготовительная к школе подгруппа от 6 до 7 лет

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть. Какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно, характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение



составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картин последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа, придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продол совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

<p>Формы организации дошкольного образования</p>	<p>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</p>
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Рассматривание и обсуждение. Игровые ситуации. Чтение . Беседы о прочитанном. Составление рассказов. Игры-драматизации. Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание, чтение стихотворений. Дидактические игры.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактические игры. Чтение наизусть стихотворений, потешек. Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Дети от 4 до 6 лет

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература),



песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе подгруппа от 6 до 7 лет:

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по



контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности и особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности и профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Формы организации дошкольного образования	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Организованная образовательная деятельность	<p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»





Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети от 4 до 6 лет:

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично, отталкиваясь и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подготовительная к школе подгруппа от 6 до 7 лет

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного



света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Формы организации дошкольного образования

Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей

Организованная образовательная деятельность

Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые); физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня.

Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики нарушений осанки; музыкально – ритмические движения, танцы, игры и упражнения под музыку, игры имитационного характера.

Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания).

Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.

Физкультурные праздники(2 раза в год), развлечения, досуги(1 раз в месяц).

Контрольно-диагностическая деятельность

Утренняя гимнастика.

Двигательная активность:

- в утренний прием

- в период подготовки к образовательной деятельности

- на прогулке

Образовательная деятельность в режимных моментах

- в ходе закаливающих процедур

- во второй половине дня

Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.





Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на велосипеде. Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, велосипедами.
Взаимодействие с родителями	Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта. Изготовление необходимых атрибутов для подвижных игр – мишени, карточки и пр. Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

### 3.3. Модель образовательной деятельности

Время	Содержание работы. Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время
Утро	Игра, Ситуативный разговор Беседа, Рассказ, Чтение Рассматривание, Продуктивная деятельность Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение) Проблемная ситуация. Дежурство, поручения. Самостоятельная деятельность в уголках. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией.
Завтрак	Совместные действия взрослого и детей. Поручения, дежурство. Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения
Организованная образовательная деятельность	В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей
Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией
Подготовка к обеду, Обед,	Совместные действия Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость



Подготовка ко сну

помочь товарищу и пр.)  
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН.

Оздоровительные мероприятия после сна

Комплекс оздоровительных мероприятий после сна «Тропа здоровья». Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ  
Совместные действия.

Подготовка к полднику, полдник

Поручения, дежурство.  
Ситуации общения.  
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.)  
Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание

Вечер

Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность, Конструирование, Ситуативные разговоры, Проблемная ситуация, Экспериментирование,  
Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Слушание музыки, Концерты-импровизации, Попевки , Музыкальные игры,  
Двигательные, пластические, танцевальные этюды, Хороводные игры, Тематический досуг. Самостоятельная деятельность в уголках.

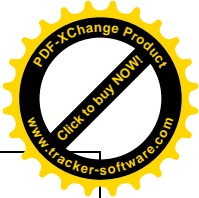


## Комплексно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний. Детский сад	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1-11 сентября	Экскурсия в библиотеку, по детскому саду. Тематическое развлечение Мониторинг
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	14 -25 сентября	Спортивное развлечение Выставка детского творчества
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными	28 сентября-30 октября	



	<p>профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>		
4. День народного единства	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города</p>	2 ноября- 20 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
5. Мой посёлок, моя	<p>Расширять представления детей о</p>	23 ноября- 4 декабря	Тематическое развлечение.



страна	родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного поселка . Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов		Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с	7 декабря- 31 декабря	Новогодний утренник Выставка детского творчества



	традициями празднования нового года в различных странах		
7.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, в поселке; о безопасном поведении зимой	11 января-5 февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать	8-23 февраля	Конкурс фотогазет Спортивное развлечение, Тематическое развлечение



	в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины		
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	24 февраля-7 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.
10. Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе	9-25 марта	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества





	и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежд		
11.Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	28 марта-8 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День космонавтики Моя планета	Земля - наш общий дом. Дать представление о космосе, вызывать интерес к истории космонавтики воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней	11 – 15 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13. День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов	15 апреля-8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
14.Скоро лето	Формировать у детей	10- 31 мая	Тематическое



	<p>обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах</p>	16-31 мая	<p>развлечение. Выставка детских работ Мониторинг</p>
--	--	-----------	---