



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 п. Солони Сулукского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края.

**Протокол Педагогического совета № 2
от 28.11.2018 г.**

п. Солони
2018 г.



Дата проведения Педагогического совета: 28.11.2018 г.

Всего членов Педагогического совета – 4.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 4 человека.

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0.

ТЕМА: «Выстраивание партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями (законными представителями) – как фактор эмоционального благополучия ребенка».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Форма проведения: круглый стол.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступление «Выстраивание партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями (законными представителями) – как фактор эмоционального благополучия ребенка.
2. Итоги тематической проверки.
3. Опыт работы с родителями (законными представителями) по эмоциональному благополучию детей.
4. Принятие проекта решения Педагогического совета.

- I -

Слушали: председателя Педагогического совета Соломатину О.Ю., которая познакомила присутствующих с повесткой дня Педагогического совета.

Выступили: Князева З.У. – воспитатель; предложила принять повестку дня заседания Педагогического совета.

Председатель Педагогического совета Соломатина О.Ю. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «ЗА» - 4 чел.;

«ПРОТИВ» - 0 чел.;

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0 чел.

Решили: Принять повестку дня заседания Педагогического совета № 2 в предложенном варианте.

- II -

Слушали: председателя Педагогического совета Соломатину О.Ю., которая провела анализ выполнения решения предыдущего Педагогического совета, а именно:

1. образовательная деятельность в ДОУ осуществляется согласно принятых годового плана работы ДОУ, перспективного комплексно-тематического плана, годового календарного учебного графика, расписания НОД и основных направлений государственной политики в области образования и ФГОС ДО;

2. рабочие программы педагогов разработаны согласно, полученных рекомендаций и утверждены заведующим Соломатиной О.Ю.

Выступили: Перевезенцева А.С. – воспитатель; предложила признать решения Педагогического совета № 1 от 31.08.2018 г. выполненными.



Председатель Педагогического совета Соломатина О.Ю. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «ЗА» - 4 чел.;
«ПРОТИВ» - 0 чел.;
«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0 чел.

Решили: Признать решения Педагогического совета № 1 от 31.08.2018 г. выполненными.

Слушали: воспитателя Князеву З.У., которая познакомила присутствующих с педагогической концепцией диалога ДОУ и семьями воспитанников (доклад прилагается).

Выступили: Перевезенцева А.С. – воспитатель; предложила принять во внимание информацию Князевой З.У., и продолжать выстраивание партнёрских взаимоотношений с целью эмоционального благополучия воспитанников ДОУ.

Председатель Педагогического совета Соломатина О.Ю. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «ЗА» - 4 чел.;
«ПРОТИВ» - 0 чел.;
«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0 чел.

Решили: продолжать работу по выстраиванию партнёрских взаимоотношений с целью эмоционального благополучия воспитанников ДОУ.

-III-

Слушали: заведующего Соломатину О.Ю., которая познакомила присутствующих с итогами тематической проверки «Выстраивание партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями (законными представителями) – как фактор эмоционального благополучия ребенка» (аналитическая справка прилагается).

Выводы по итогам тематического контроля «Выстраивание партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями (законными представителями) – как фактор эмоционального благополучия ребенка»: работа проводится в разных направлениях, ведется планомерно, целенаправленно, систематично.

Выступили: Перевезенцева А.С. – воспитатель; предложила признать работу по выстраиванию партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями (законными представителями) удовлетворительной.

Выступили: Бударина Т.А. – воспитатель; предложила расширять вариативность способов подачи информации для родителей (законных представителей).

Предложение вынесено на голосование.

Голосовали: «ЗА» - 4 чел.;
«ПРОТИВ» - 0 чел.;
«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0 чел.



Решили: признать работу по выстраиванию партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями (законными представителями) удовлетворительной.

Расширять вариативность способов подачи информации для родителей (законных представителей).

-IV-

Слушали: Перевезенцеву А.С., которая рассказала о практических техниках, работающих на эмоциональное благополучие воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) (доклад прилагается).

Выступили: Бударина Т.А. – воспитатель; предложила продолжать применять практические техники, работающие на эмоциональное благополучие воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Предложение вынесено на голосование.

Голосовали: «ЗА» - 4 чел.;

«ПРОТИВ» - 0 чел.;

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0 чел.

Решили: продолжать применять практические техники, работающие на эмоциональное благополучие воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

-V-

Слушали: экспертная группа в составе Князевой З.У., Перевезенцевой А.С., Будариной Т.А. изучив и проанализировав представленные на Педагогическом совете материалы, принятые по каждому обсуждаемому вопросу решения, представила членам Педагогического совета проект решения заседания Педагогического совета № 2.

Председатель Педагогического совета Соломатина О.Ю. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «ЗА» - 4 чел.;

«ПРОТИВ» - 0 чел.;

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0 чел.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Признать решения Педагогического совета № 1 от 31.08.2018 г. выполненными.
2. Продолжать работу по выстраиванию партнёрских взаимоотношений с целью эмоционального благополучия воспитанников ДОУ.
Ответственный за исполнение – педагоги ДОУ.
Срок – постоянно.
3. Признать работу по выстраиванию партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями (законными представителями) удовлетворительной, продолжать расширять вариативность способов подачи информации для родителей (законных представителей).
Ответственный за исполнение – педагоги ДОУ.
Срок – постоянно.



4. Продолжать применять практические техники, работающие на эмоциональное благополучие воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Ответственный за исполнение – педагоги ДОУ.

Срок – постоянно.

Председатель Педагогического совета
Секретарь Педагогического совета

Соломатина О.Ю.
Перевезенцева А.С.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 п. Солони Сулукского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края**

**Выстраивание партнерских взаимоотношений
между педагогами и родителями (законными
представителями)**

**Подготовила
воспитатель
Князева З.У.**

Общение педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Одним из аспектов этого



вопроса - поиск действенных путей сотрудничества, необходимых как педагогам, так и родителям (законным представителям). Для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Деятельность родителей (законных представителей) и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитие их способностей, формирование ценностных жизненных ориентиров.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей (законных представителей) от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители (законные представители), не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Основной целью педагогической концепции диалога нашего детского сада и семьи является **создание единого пространства семья — детский сад**, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям (законным представителям), воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Для достижения данной цели наш коллектив поставил перед собой **задачи**:

- изучение семьи и ее индивидуальных особенностей;
- формирование потребности в субъектной позиции родителей (законных представителей) в развитие детей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей).

Каждый педагог нашего ДООУ работает таким образом, чтобы родитель (законный представитель) смог:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

Родители принимают активное участие в благоустройстве территории детского сада. **Наглядно-информационная форма** используется для ознакомления с работой детского сада, особенностями воспитания и развития, с формами и методами работы с дошкольниками. Это могут быть информационные проспекты для родителей (законных представителей), организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек и др.».

Подводя итоги хочется ещё раз подчеркнуть, что семья и детский сад – два важных социальных института социализации ребёнка. Родитель-главный участник воспитательного процесса ребёнка, без него воспитание будет считаться не полноценным. Опыт работы с родителями (законными представителями) показал, что в результате применения не традиционных форм взаимодействия с ними, родители (законные представители) стали с большим пониманием относиться к работе воспитателя, прислушиваться, участвовать в жизни детского сада.



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ
ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА ТЕМУ:**

**Выстраивание партнерских
взаимоотношений между педагогами и
родителями (законными
представителями) – как фактор
эмоционального благополучия ребенка**

**Подготовила
Заведующий
Соломатина О.Ю**



Цель проверки: проанализировать организацию выстраивания партнерских взаимоотношений педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

В группах оформлены родительские уголки. В уголках представлена информация о работе детского сада и группы (режим дня группы, расписание НОД, правила для родителей (законных представителей), актуальная информация по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, новости группы) - материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, доступен, рационален по объему. В системе обновляются информационные уголки для родителей (законных представителей). Во всех группах на стендах размещена тема недели и рекомендаций для родителей (законных представителей) по программе данной возрастной группы, На момент проверки во всех группах были оформлены папки-передвижки по правам ребенка, памятки для родителей (законных представителей) «Как нельзя наказывать ребенка».

По результатам данного этапа получились следующие рекомендации:

- В группах обратить на внимание на эстетику оформления;
- расширить вариативность способов подачи информации для родителей (законных представителей).

Совместную работу с семьями воспитанников педагоги отражают в перспективном плане работы с родителями (законными представителями). Перспективный план предоставлен воспитателями групп. В плане работы с родителями (законными представителями) воспитатели отражают формы работы с семьями воспитанников с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

Воспитателями групп запланированы родительские собрания (3 собрания в год). Тематика групповых родительских собраний отражена в годовом плане ДОУ и в перспективных планах работы с родителями (законными представителями).

С целью ознакомления родителей (законных представителей) с работой ДОУ, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей (законных представителей) о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, памятки).

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями (законными представителями) воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями (законными представителями): участие родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях, участие в



конкурсах, выставках. Проведение совместных праздников помогает создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательного процесса. Участие родителей (законных представителей) в конкурсах, выставки работ родителей (законных представителей) и детей демонстрируют результаты совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей. Традицией стали мастер-классы, которые проводят воспитатели.

По итогам тематической проверки:

Тематическая проверка показала, система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями (законными представителями) происходит на достаточном уровне, о чем говорит отсутствие конфликтных ситуаций. Работа педагогического коллектива детского сада по вопросу активизации работы с родителями (законными представителями) в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.

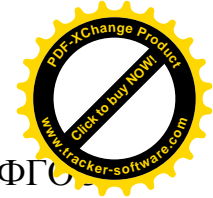
В своем взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитатели используют разнообразные методы, приемы и формы работы. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные формы работы и нетрадиционные формы проведения родительских собраний.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 п. Солони Сулукского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края**

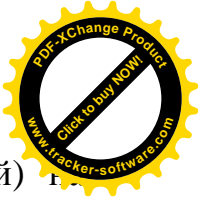
**Опыт работы с родителями
(законными представителями) по
эмоциональному благополучию детей.**

**Подготовила
воспитатель
Перевезенцева А.С.**



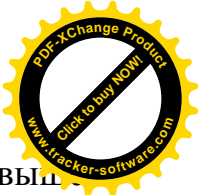
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка – первая задача ФГОС ДО в работе с детьми. Составляющими эмоционального благополучия дошкольников являются: хорошее самочувствие (здоровье), благоприятная обстановка в семье, спокойная обстановка в группе детского сада, успех ребенка во взаимодействии с педагогами детского сада (воспитателями, специалистами), успех во взаимодействии с детьми группы, общий позитивный уклад жизни в детском саду. Эмоциональное благополучие обеспечивает ребенку доверительное и активное отношение к миру, формирует высокую самооценку, самоконтроль и ориентацию на жизненный успех. Говоря об эмоциональном здоровье детей, уместно говорить и об эмоциональном здоровье родителей (законных представителей). Ведь учеными доказано, что воспитывать эмоционально здорового ребенка способен эмоционально благополучный взрослый. Поэтому в нашем ДООУ в 2016-2017 учебном году был реализован проект «Помоги себе сам!» с целью предупреждения возникновения и коррекции синдрома эмоционального выгорания. На основном этапе проекта для были проведены практические семинары, в ходе которых через практические техники педагоги и родители (законные представители) развивали свои качества, совершенствовали социально-психологическую культуру, овладевали техниками саморегуляции. В настоящее время в нашем ДООУ создаются следующие условия эмоционального благополучия детей, педагогов и родителей (законных представителей):

- «успешная адаптация» к условиям группы,
- диалог, обратная связь с родителями (законными представителями),
- развивающая среда группы, простроенная в соответствии с возрастом детей, обеспечивающая их самовыражение,
- разумная занятость детей в течение дня (оптимизация режима труда и отдыха),
- релаксационные упражнения, динамические паузы,
- знакомство с эмоциями и способами их выражения,
- настрой детей на интересный завтрашний день (завтра вас ждет...),
- проведение «утра радостных встреч»,
- упражнения для повышения самооценки и развития самосознания,
- предоставление возможности для самопрезентации,
- демократичный стиль общения воспитателя – рядом, вместе, глаза в глаза,
 - личностные качества педагогов (чувство юмора, открытость, креативность...),
- профессиональные качества педагогов (методическая вооружённость, коммуникативная компетентность, владение современными



технологиями...), • ориентация родителей (законных представителей) на собственный эмоциональный комфорт и саморегуляцию.

Нами была составлена копилка практических техник, работающих на эмоциональное благополучие и состояние телесного комфорта ребенка в разных режимных моментах. Сейчас наиболее популярными в нашем детском саду являются следующие техники: «Здравствуйте, я пришел!» Утром, приходя в детский сад и размещая свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых. «Волшебный дождь» Ленты разного цвета закрепляются на единой поверхности, которая поднята вверх. Хождение сквозь разноцветные «струи дождя» способствует снятию эмоционального напряжения и негативных эмоций. «Уголок уединения» Специально отведенные места в группе (шатры, домики, ширмы, навесы, мягкие настилы) для спокойных игр детей и релаксаций. Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на персональных выставках продуктов его творчества (фотоматериалы, конструкторские сооружения, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов). Цель: показ возможностей, способностей ребенка сверстникам и родителям (законным представителям). «Мое эмоциональное состояние» Знакомство, наблюдение, беседы, распознавание, демонстрация эмоций. «Страна настроения» После знакомства с основными эмоциями, дети уже самостоятельно определяют свое настроение и рядом с фотографией (своей картинкой) выкладывают карточку с соответствующей пиктограммой. «Дневничок моих эмоций» Определение и фиксация собственного эмоционального состояния в течение дня, в разные режимные моменты. «Поделись хорошим настроением» Стоя в кругу, дети передают мяч и называют свое настроение. Затем ребята с хорошим настроением дарят улыбку и обнимают того, кому грустно. «Мешочки настроений» Цель: научить детей в приемлемой форме избавляться от плохого настроения. Два мешочка. Один из светлого материала с изображением лица с хорошим настроением. Второй мешочек плохого настроения из темного материала с грустным лицом. Выяснив у кого из воспитанников плохое настроение, педагог предлагает им воспользоваться мешочками. Дети развязывают шнурки, «складывают» своё плохое настроение, злость, обиды в мешочек и тщательно завязывают шнурок. Потом развязывают мешочек с хорошим настроением и берут оттуда хорошее настроение, улыбки, смех, радость. Данные техники можно использовать и в домашних условиях. Созданные условия в ДООУ по обеспечению эмоционального благополучия помогли нам повысить количество детей с высоким уровнем адаптированности к детскому



саду и количество детей, уровень психологического здоровья которых выше среднего.