



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 п. Солони Сулукского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края.

**Протокол Педагогического совета № 3
от 31.01.2019 г.**

п. Солони
2019 г.



Дата проведения Педагогического совета: 31.01.2019 г.

Всего членов Педагогического совета – 4.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 4 человека.

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0.

ТЕМА: «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта».

Цель: изучение состояния воспитательно - образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Форма проведения – круглый стол.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступление «Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности и интеллекта».
2. Итоги тематической проверки.
3. Опыт работы с родителями (законными представителями) по экологическому воспитанию.
4. Принятие проекта решения Педагогического совета.

- I -

Слушали: председателя Педагогического совета Соломатину О.Ю., которая познакомила присутствующих с повесткой дня Педагогического совета.

Выступили: Бударина Т.А.– воспитатель; предложила принять повестку дня заседания Педагогического совета.

Председатель Педагогического совета Соломатина О.Ю. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «ЗА» - 4 чел.;

«ПРОТИВ» - 0 чел.;

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0 чел.

Решили: Принять повестку дня заседания Педагогического совета № 3 в предложенном варианте.

- II -

Слушали: председателя Педагогического совета Соломатину О.Ю., которая провела анализ выполнения решения предыдущего Педагогического совета, а именно:

1. Продолжается работа по выстраиванию партнерских взаимоотношений с целью эмоционального благополучия воспитанников ДОО.
2. Расширяется вариативность способов подачи информации для родителей (законных представителей) (оформлены дополнительные папки-передвижки).
3. Продолжают применяться практические техники, работающие на эмоциональное благополучие воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Выступили: Князева З.У. – воспитатель; предложила признать решения Педагогического совета № 2 от 28.11.2018 г. выполненными.

Председатель Педагогического совета Соломатина О.Ю. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «ЗА» - 4 чел.;



«ПРОТИВ» - 0 чел.;

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0 чел.

Решили: Признать решения Педагогического совета № 2 от 28.11.2018 г. выполненными.

Слушали: воспитателя Бударину Т.А., которая познакомила присутствующих с основными критериями осознанного и активного гуманного отношения к природе (доклад прилагается).

Выступили: Перевезенцева А.С. – воспитатель; предложила принять во внимание информацию Будариной Т.А. и продолжать формировать гуманное отношение дошкольников к природе.

Председатель Педагогического совета Соломатина О.Ю. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «ЗА» - 4 чел.;

«ПРОТИВ» - 0 чел.;

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0 чел.

Решили: продолжать работу по формированию гуманного отношения дошкольников к природе.

III-

Слушали: заведующего Соломатину О.Ю., которая познакомила присутствующих с итогами тематической проверки «Состояние эколого-развивающей среды в группах» (аналитическая справка прилагается).

Выводы по итогам тематического контроля «Состояние эколого-развивающей среды в группах»: В процессе общения с природой, рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найти с помощью наблюдений, логического мышления, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного.

Таким образом, по итогам тематического контроля было установлено, что работа по экологическому образованию дошкольников ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием ООП ДОУ. В группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей, отмечается достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий.

Выступили: Князева З.У. – воспитатель; предложила признать работу по созданию оптимальных условий для формирования экологической культуры дошкольников удовлетворительной.

Выступили: Бударина Т.А. – воспитатель; предложила продолжать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы, экскурсии в природу. Разнообразить формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по проблеме воспитания у детей экологической культуры (совместные досуги, конкурсы, развлечения и тематические занятия и т.д.)

Предложение вынесено на голосование.

Голосовали: «ЗА» - 4 чел.;

«ПРОТИВ» - 0 чел.;



«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0 чел.

Решили: признать работу по созданию оптимальных условий для формирования экологической культуры дошкольников удовлетворительной. Продолжать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы, экскурсии в природу. Разнообразить формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по проблеме воспитания у детей экологической культуры (совместные досуги, конкурсы, развлечения и тематические занятия и т.д.)

-IV-

Слушали: Князеву З.У. – воспитателя, которая познакомила присутствующих с опытом работы с родителями (законными представителями) по экологическому воспитанию (доклад прилагается).

Выступили: Бударина Т.А. – воспитатель; предложила продолжать применять в работе с родителями (законными представителями) консультации и рекомендации для совместного чтения детской художественной литературы, для повышения сознательного интереса к окружающей природе.

Предложение вынесено на голосование.

Голосовали: «ЗА» - 4 чел.;

«ПРОТИВ» - 0 чел.;

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0 чел.

Решили: продолжать применять в работе с родителями (законными представителями) консультации и рекомендации для совместного чтения детской художественной литературы, для повышения сознательного интереса к окружающей природе.

-V-

Слушали: экспертная группа в составе Князевой З.У., Перевезенцевой А.С., Будариной Т.А. изучив и проанализировав представленные на Педагогическом совете материалы, принятые по каждому обсуждаемому вопросу решения, представила членам Педагогического совета проект решения заседания Педагогического совета № 2.

Председатель Педагогического совета Соломатина О.Ю. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «ЗА» - 4 чел.;

«ПРОТИВ» - 0 чел.;

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0 чел.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Признать решения Педагогического совета № 2 от 28.11.2018 г. выполненными.
2. Продолжать работу по формированию гуманного отношения дошкольников к природе.

Ответственный за исполнение – педагоги ДОУ.

Срок – постоянно.



3. Продолжать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы, экскурсии в природу. Разнообразить формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по проблеме воспитания у детей экологической культуры (совместные досуги, конкурсы, развлечения и тематические занятия и т.д.)

Ответственный за исполнение – педагоги ДОУ.

Срок – постоянно.

4. Продолжать применять в работе с родителями (законными представителями) консультации и рекомендации для совместного чтения детской художественной литературы, для повышения сознательного интереса к окружающей природе.

Ответственный за исполнение – педагоги ДОУ.

Срок – постоянно.

Председатель Педагогического совета
Секретарь Педагогического совета

Соломатина О.Ю.
Перевезенцева А.С.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 п. Солони Сулукского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края**

**Экологическое
воспитание – это
воспитание
нравственности,
духовности и интеллекта**

**Подготовила
воспитатель
Бударина Т.А.**

2019 г.



Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофа нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома – Земли.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, с нашей точки зрения, предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие)
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее)
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

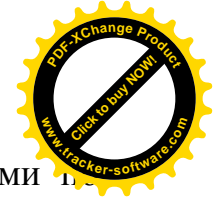
Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

- понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) а активная



позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

- представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;
- понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;
- осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Разумеется, одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя, расцветший цветок, выздоровевший щенок...) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

Но ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво). Главное,



всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Задача воспитателей и родителей (законных представителей)— подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ: «СОСТОЯНИЕ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ».

Подготовила:

Заведующий Соломатина О.Ю.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требует от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного отношения к ней. Всем нам надо понимать, как человек связан с природой, и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человеку нельзя их игнорировать. Все это диктует необходимость просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа



начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

В соответствии с годовым планом работы ДОО на 2018-2019г., в период с 09.01.19 по 30.01.19 проведён тематический контроль по теме «Состояние эколого-развивающей среды в группе».

Цель: изучение состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Направление работы:

1. Обследование уровня экологического воспитания детей.
2. Оценка профессионального мастерства воспитателя
3. Создание условий в дошкольной группе
4. Планирование воспитательно-образовательной работы по теме проверки
5. Работа с родителями (законными представителями).

Обследование уровня экологического воспитания детей.

По результатам мониторинга АИС по образовательным областям.

Область познавательное развитие. Раздел. Мир природы.

Можно сделать следующий вывод:

Средняя подгруппа:

установочный срез 2018 г -освоено 96,88,77%,не освоено-3,13%

промежуточный срез 2019 г.-освоено100%,не освоено- 0%.

Старшая подгруппа:

установочный срез 2018г -освоено 71,93%,не освоено-28,07%

промежуточный срез 2019г.-освоено84,85%,не освоено-15,15%.

Подготовительная подгруппа:

установочный срез 2018г -освоено 47,83%,не освоено-52,17%

промежуточный срез 2019г.-освоено85,94%,не освоено-14,06%.

Общие результаты мониторинга:

установочный срез 2018г - освоено 50,80%,не освоено-49,20%

промежуточный срез 2019 г.-освоено 62,05%,не освоено-37,95%.

По результатам посещений открытых мероприятий экологических проектов видно, что у детей знания о природе имеются. Они знают и рассказывают о богатстве природы животным и растительным миром. Дети знают правила поведения в природе. Стараются отвечать полными ответами.

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение.

У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (движение, питание).

Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не все осознают почему.

2. Оценка профмастерства воспитателя при организации и проведении мероприятий по теме контроля.

По итогам просмотренных мероприятий комиссия пришла к выводу, что воспитатели умеют реализовывать требования методических рекомендаций по экологическому воспитанию в своей практической деятельности, целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы и



оборудование в образовательном процессе, грамотно организуют предметную развивающую среду по экологии. Педагоги умеют осуществлять экологическое воспитание через разные виды деятельности. Формируют бережное отношение к природе, умеют организовать труд детей в природе. Для повышения экологической культуры дошкольников педагоги используют разнообразные формы и методы обучения. Педагоги планируют образовательный процесс на основе комплексно-тематического плана с учетом интеграции образовательных областей.

При реализации этого направления в ДОО организуется проектная деятельность (метод проектов) - педагогическая технология, поддерживающая компетентностно-ориентированный подход в образовании. Были подготовлены проекты:

- « Вода на Земле»
- « Книга о моих любимых животных»
- «Лаборатория неживой природы»
- «Зимушка-зима »
- «Наши друзья – зимующие птицы»
- «Мыло пенится»
- «Снег-снежок»
- «Волшебные приключения льда»

Педагогами проведены открытые занятия по экологическим проектам

Целью проекта «Зима» по познавательному развитию возраста (воспитатель Князева З.У.) было – совершенствовать представления о зиме. В ходе занятия дети расширили представления о зиме, развивали мелкую моторику, закрепляли красный цвет. Приемы основаны на игровых ситуациях.

Перевезенцева А.С.-воспитатель показала по проекту «Мыло пенится» занятие «Искупаем куклу Катю». Александра Сергеевна провела интересное занятие по ознакомлению с водой теплой и холодной.

На открытом занятии воспитатель Бударина Т.А. на тему « В гостях у семьи кошек» дети расширили свои знания о семье кошек. Педагог старалась активизировать всех детей.

Воспитатель Князева З.У. показала занятие «Волшебница вода». Дети опытным путем узнавали, что вода растворяет некоторые вещества, при этом меняет цвет, запах, вкус.

Воспитатель Бударина Т.А. заинтересовала детей вопросами викторины «Зимующие птицы», дети хорошо справились со всеми заданиями.

Итовым мероприятием проектно-исследовательской деятельности «Волшебные приключения льда» было чтение экологической сказки Ю. Игошиной «Почему пропала льдинка» (воспитатель Князева З.У.). Дети сумели ответить на вопросы по содержанию сказки.

На занятиях применялись такие методы как игровой, словесный, наглядный, практический. Педагоги с детьми выстраивали партнёрские отношения. Для повышения познавательной и мыслительной деятельности создавались проблемные ситуации. Индивидуализация обучения проявлялась в оказании



помощи затрудняющимся детям в аппликации. Смена видов деятельности (отгадывание загадок, чтение стихов, динамическая музыкальная пауза, опыты) позволили предотвратить утомляемость. Педагоги используют для проведения занятий мультимедийные презентации. Для активизации умственной деятельности активно используются поисковые и проблемные вопросы.

Из просмотренных занятий следует, что работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется систематически, целенаправленно и планомерно.

3. Создание условий в группах.

В целях выяснения условий для экологического воспитания детей по плану тематического контроля в ДОУ прошла проверка предметно-развивающей экологической дошкольных групп.

Критериями оценки центров природы явились:

- соответствие уголков природы возрасту детей и требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- разнообразие дидактического материала и соответствие его возрастным особенностям;
- наличие материала для детского экспериментирования, труда, изготовления поделок из природного материала, календарей природы;
- эстетичное оформление центра природы и его доступность;
- отсутствие растений и предметов, угрожающих здоровью детей;
- наличие сезонного материала

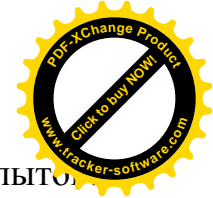
В группах создана определенная предметно-пространственная экологическая среда в соответствии возрастным особенностям детей в соответствии с ФГОС и требованиями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В экологических центрах групповых комнат имеются календари природы, где дети фиксируют сезонные изменения в природе и погоде, помещают тематические рисунки и поделки из природного материала экологического содержания и схематические изображения погодных условий. Также имеется наличие художественной и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей и наличие иллюстративного материала (картины, фотографии т.д.).

В группах много дидактических игр по экологической тематике. «Домашние животные», « Овощи», « Фрукты», « Обитатели леса»; « Родная природа», « Живая природа» и др.

В центрах природы в каждой группе имеются инструменты для ухода за растениями (рыхления, мытья, полива). Комнатные растения в группах имеются, но нет их разновидностей.

В группах созданы центры для экспериментальной деятельности в соответствии возрастным особенностям детей данных возрастных групп. В



достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов, лупы, пробирки, салфетки, фильтры и т. д.; природный материал: шишки сосны, ели, семена, арбуза, дыни, фасоль и т. д. Имеются картотеки опытов и экспериментов в группах.

4. Планирование воспитательно- образовательной работы по теме проверки

В ходе тематического контроля были проверены календарные планы воспитателей. Планируются разнообразные формы работы: экологические беседы, ООД по экологии, обсуждение проблемных ситуаций, экологические сказки, викторины; наблюдения и беседы на природе, экологические выставки, акции; экологические дидактические, имитационные игры, игры-путешествия; рассматривание картин, иллюстраций; конструирование из природного материала, экспериментирование в природе, труд в природе.

В младшей группе воспитатели запланировали и провели на данную тему разнообразные формы деятельности: беседа - «Маленькая капелька летит на землю», «Чудо фрукты» и др.; экспериментирование «Откуда песок сыпется?», «Ветер», «Свойства и признаки воды»; наблюдения на прогулке за состоянием погоды, ветром, листопадом, облаками.

В старшей группе запланированы интересные беседы: «Травушка-муравушка», «Что ты знаешь об осени», «Как одеваются люди зимой»; чтение и беседа по сказке Н. Бажова «Серебряное копытце»; развлечение «Мурка в гости собирается», чтение Акима «Первый снег». Экспериментирование «Реактивный кораблик», «Водяные весы», «Где вода». Труд в природе: сбор семян цветов, расчистка дорожек от листьев, сбор листьев для гербария.

Структура планирования прогулок выдержана: отмечено наличие наблюдений по теме контроля, труд в природе, подвижная игра.

Работа ведётся в соответствии с ООП ДОО с использованием программ и методических пособий: программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Но совсем отсутствуют в планах воспитателей всех возрастных групп экскурсии в природу.

5. Работа с родителями (законными представителями)

Экологическое образование дошкольников рассматривается как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей (законных представителей), направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи.

В ДОУ особо обращается внимание на совместную деятельность детей и родителей (законных представителей).

В ходе тематического контроля воспитателями всех групп для родителей (законных представителей) были изготовлены буклеты, ширмы, памятки.

Проведен конкурс поделок из природного материала на тему «Осенние дары». В конкурсе участвовали все возрастные группы. По итогам конкурса были определены победители и призеры.



Педагогами оформляются папки-передвижки, консультации на тему «Экологическое воспитание детей».

Родители (законные представители) участвуют в жизни группы. Однако, работа выстроена не в полном объеме. Необходимо пропагандировать среди родителей (законных представителей) свою работу и вовлекать их в активную творческую совместную деятельность с детьми.

ВЫВОДЫ:

Исходя из выше изложенного можно сделать выводы. В процессе общения с природой, рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найти с помощью наблюдений, логического мышления, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного.

Таким образом, по итогам тематического контроля было установлено, что работа по экологическому образованию дошкольников ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием ООП ДОУ. В группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей, отмечается достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы, экскурсии в природу.

В срок: постоянно.

Ответственные: воспитатели, специалисты.

2. Воспитателям групп разнообразить формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по проблеме воспитания у детей экологической культуры.(совместные досуги, конкурсы, развлечения и тематические занятия и т.д.)

В срок: постоянно

Ответственные: воспитатели



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 п. Солони Сулукского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

*Опыт работы с
родителями (законными
представителями) по
экологическому
воспитанию*

Подготовила
воспитатель
Князева З.У.

2019 г.



Семья – это то, что мы делим на все,
Всего понемножку: и слёзы, и смех,
Взлёт и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда,
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом,
Сердце навеки останется в нём!

В нашем детском саду очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями (законными представителями) по экологическому воспитанию детей используются как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Например, при организации родительского собрания на тему " Экологическое воспитание дошкольников» проведено предварительное анкетирование родителей (законных представителей) с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем.

Ещё одна форма работы с семьёй – педагогические ширмы, в которых родителям (законным представителям) необходимо давать чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме. Через ширмы можно знакомить детей и родителей (законных представителей) с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят?

Такую форму работы, как консультации, например "Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье", можно начать с просмотра выставки книг по природе для детей. Показывали родителям сценку, например, "Лесные уроки вежливости", в которой сказочные персонажи рассказывали о том, как надо вести себя в природе. После просмотра беседовали, давали каждому конкретные советы, порекомендовали детям дома делать зарисовки о природе, рассматривать картины и иллюстрации, и т. д. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям (законным представителям), какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

Считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.



Работая с детьми, по теме "Экологическое воспитание", учим каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считают, что достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи.

Посещение ребенка на дому - давно забытая форма работы, а как она сближает воспитателя с семьей! Такое посещение помогает спланировать и провести беседы с родителями (законными представителями): о важности воспитания у детей любви к животным, к природе, к родному краю, посоветоваться, какие для этого надо иметь книги, энциклопедии, открытки, аудиозаписи.

Очень важно привлечь родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. В дошкольном учреждении заранее вывешивается яркое, красочное сообщение о проведении мероприятия. Родители (законные представители) не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются подарками, благодарственными письмами. Могут быть проведены выставки: "Лучший осенний букет", "Дары осени", "К нам сказка пришла", "Это поможет природе" и т. д.

Хорошей традицией стала забота о зимующих птицах. В этой работе сложилась определенная система.

1. В экологическом уголке помещаются советы для родителей (законных представителей): как привлечь внимание детей, используя материал по темам "Помогите синицам", "Птицы и люди", "Они остались зимовать, мы им будем помогать".

2. Ежегодно проводится экологический праздник "День птиц". В программе праздника - конкурс "Лучший домик для птиц"; выставки "Корм для разных птиц", "Лесная столовая", "Чей корм вкуснее". Родители (законные представители) рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях сделанные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.

Также готовятся консультации для родителей (законных представителей), например о лечебных свойствах лесных ягод "Как правильно приготовить варенье, соки, не потеряв витамины", "Ежевика - источник здоровья", "Малина - в каждом доме" и т. Д.

Приложение.

Анкета для родителей (законных представителей).

1. Что такое экология?
2. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие?
Если нет, то почему?
3. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
4. Посадили ли Вы дерево?
5. Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?
6. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
7. Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?



8. Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?
9. Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком?
10. Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т. д.?
11. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?
12. Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?
13. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?
14. Как Вы думаете, получит Ваш ребенок знания о природе в детском саду?

Консультация для родителей (законных представителей).

«Экологическое воспитание дошкольников».

Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь, но понимают его по-разному. В научной литературе существует много определений. Самое распространённое: экология – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе. Действительно, это важная составляющая часть воспитательного процесса, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью дома содержат диких животных или без должного ухода домашних животных, которые болеют и даже умирают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто во время летних прогулок родители (законные представители) предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногой. Таким образом, такие воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Запомните правила!

- Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, выращенные человеком.
- Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.
- В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.
- Охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения.



- Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы - родители могут совсем покинуть гнездо.

- Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.

- Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

- Не забывайте о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

Консультация для родителей (законных представителей).

«Значение художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников».

Детская художественная литература о природе воздействует как на сознание ребёнка, так и на его чувства. Яркий, образный язык произведений создаёт у детей определённое настроение, повышает познавательный интерес к природе.

Вы, наверное, обратили внимание на то, что наши поэты, писатели очень интересно, живо, нежно описывают и муху, и комара, и паучка. И это правильно! Если с ранних лет малыша окружают добро и ласка, то у него возникает желание беречь и любоваться всем живым. А в дальнейшем, произойдёт перенос такого поведения на взаимоотношения с людьми, которые будут окружать ребёнка.

Более глубокому пониманию окружающей действительности способствуют художественные произведения русского фольклора: сказки, пословицы, поговорки, загадки.

Необходимо использовать литературу, рекомендованную программой детского сада: произведения А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.Н. Фета, Н.А. Некрасова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, М.М. Пришвина, В.В. Бианки, и другие. После чтения произведений необходимо проводить беседы, задавать вопросы, разыгрывать сценки, лепить, рисовать, придумывать продолжение. Хорошо, когда в глазах детей появлялось сочувствие, сопереживание, радость, восторг и очень важно донести до детей смысл произведения.

Хорошая книга - лучший друг. В наши дни особенно актуален вопрос, что читать и как читать ребёнку. Наша с вами задача приобщать детей к детской литературе и детскому чтению и сделать их грамотными читателями.

Благодаря чтению развивается память, внимание, мышление, воображение, смысловое восприятие. С помощью чтения повышается грамотность, развивается речь и увеличивается словарный запас. Но самое главное, на основе чтения формируется внутренний мир ребёнка, так как художественная литература влияет на нравственное развитие ребёнка. Она знакомит его с такими проявлениями человеческой природы, как дружба, ненависть, предательство, обман, трусость, благородство, готовит ребёнка к



реальной жизни. Чтение было и остаётся основным средством приобщения ребёнка к культуре, поэтому для нас важно развивать в нём любовь и интересы к чтению.

Знакомство ребёнка с миром природы начинается задолго до того, как он начнёт говорить и начнёт ходить. Мир природы волнует его, будит интересы, фантазию. В дошкольном возрасте у ребёнка бурно развивается воображение, которое, ярко обнаруживает себя в игре и при восприятии художественных произведений. Мы нередко забываем о том, что самое приятное, полезное и доступное удовольствие для ребёнка - это когда ему читают вслух интересные книги. Ещё великий А.С. Пушкин говорил: «Чтение - вот лучшее учение». А начало этому закладывается в семье. Впечатления детских лет - самые яркие и устойчивые, они оставляют глубокий след в жизни человека. Желательно приучать детей интересоваться энциклопедией, самостоятельно рассматривать фотографии и рисунки, а также побуждать задавать вопросы.

Но, сколько бы мы не проводили разговоров, бесед с детьми о природе, о бережном отношении к ней, мы не достигнем желаемого результата, пока не будем выводить ребёнка на природу, пока сами не будем показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.

Поэтому прививать любовь к родной природе необходимо используя комплексный подход: чтение, анализ, применение на практике, выполнение заданий с родителями в качестве закрепления материала.

Приобщая ребёнка к литературе, необходимо рассчитывать на кропотливую, долговременную работу, которая в будущем обязательно даст свои плоды. Общение ребёнка с художественным текстом должно быть ежедневным. Читать могут не только родители, но и старшие дети, бабушки и дедушки.

Совместное чтение - это прекрасная возможность с пользой провести вечер в кругу семьи, отдохнуть, пообщаться, обсудить возникшие проблемы.

При этом взрослые должны уметь подбирать литературу для чтения. Много интересного о поведении птиц в книгах Г. Скребицкого, Е. Чарушина, Н. Сладкова. Об интересных повадках насекомых рассказывают книги В. Танасийчука «Шестиногие соседи», «Сколько глаз у стрекозы?», Н. Розанова «Муравей Красная Точка», «Подземный путешественник». Познакомившись с книгой Ф. Льва «Для чего деревьям листья?», дети узнают о строении листа и его назначении. Научит ориентироваться в многообразии мира растений книга А. Огнева «На лесной поляне».

Уже в дошкольном детстве ребёнок чутко реагирует на поэтическое слово. Художественное слово усиливает впечатление от непосредственных наблюдений, оно развивает воображение и усиливает мыслительную деятельность.

Поэтические образы природы надолго сохраняются в памяти ребёнка, а вызванные ими чувства способствуют воспитанию бережного отношения к родной природе, к родному краю, к Родине.

Неправильные поступки детей в природе часто связаны с отсутствием



достаточного количества знаний у детей. Чем же семья можем помочь детям?

Хорошо бы создать дома библиотечку книг о природе. Для рассматривания можно использовать книги, иллюстрации которых доступны и понятны детям, а также картины разных художников, посвящённые природе.

В заключение хочется отметить, что формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающей его природе, единства с нею, осознание необходимости оберегать её. В детстве эти умения формируются в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков взаимодействия с природой.